

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12
с. Николина Балка Петровского городского округа Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.



**Программа внеурочной деятельности
«Удивительный мир животных»**

Направленность программы:
естественнонаучная

Уровень программы: стартовый
Состав группы: 10-15 человек

Возраст обучающихся: 13 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Головченко Елена Викторовна

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса.....	4
3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.....	8
4. Тематическое планирование.....	13
5. Календарно-тематическое планирование.....	14
6. Используемые ресурсы.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы:

– формирование у учащихся интереса к изучению животных, систематизация и углубление знаний о животном мире. ***Задачи рабочей программы:***

- расширение знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- познакомить с многообразием животного мира;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Программа курса «Удивительный мир животных» разработана на основе следующих ***нормативных документов:***

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г. с изм. от 06.04.2015 г.). Ст. 2,12.;
- Приказа Минобрнауки России «Об утв. ФГОС ООО» от 17.12.10 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 02.11.2015)

Структура. Рабочая программа включает: пояснительную записку, результаты освоения факультативного курса, содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, используемые ресурсы.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.), выполнение учащимися практических работ.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Занятия рассчитаны на 34 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»

Результаты изучения курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Удивительный мир животных» являются следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных; □ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы ухода за домашними животными; □ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Изучение курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название раздела	Форма организация занятия	Основные виды деятельности
1.	Среда обитания и её жители	Викторина Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Просмотр видеофрагмента	Познавательная игра. Работа с иллюстрациями, карточками. Составление схем, таблиц. Ответы на вопросы. Классификация объектов. Конспектирование. Формулирование выводов. Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов.
2.	Простейшие	Практическая работа Индивидуальная работа Работа в парах Беседа Просмотр видеофрагмента	Работа с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата. Работа с наглядным материалом. Подготовка презентаций “Опасные простейшие” Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.
3.	Многочелюстные животные	Беседа Практическая работа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов	Работа с иллюстрациями, таблицами и схемами, муляжом Речного Рака, влажными препаратами Речного Рака и Беззубки Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Обоснование рассуждений Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Конспектирование.

4.	Ядовитые животные	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Творческая работа (презентация)</p> <p>Просмотр видеофрагментов</p>	<p>Самостоятельное решение задач</p> <p>Формулирование определений и понятий</p> <p>Работа со схемами</p> <p>Приведение доказательств Поиск информации в источниках различного типа</p> <p>Презентация результатов деятельности</p> <p>Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.</p> <p>Формулирование выводов.</p>
5.	Животные - рекордсмены	<p>Беседа</p> <p>Познавательная игра</p> <p>Работа в группах</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Творческая работа (презентация)</p> <p>Просмотр видеофрагментов</p>	<p>Конспектирование.</p> <p>Поиск информации в источниках различного типа</p> <p>Презентация результатов деятельности</p> <p>Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.</p>
6.	Животные – родители	<p>Беседа, дискуссия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Творческая работа</p> <p>Просмотр видеофрагментов</p>	<p>Решение проблемного вопроса</p> <p>Обоснование рассуждений Поиск информации в источниках различного типа</p> <p>Презентация результатов деятельности</p> <p>Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Конспектирование.</p>
7.	Интеллект животных	<p>Беседа, дискуссия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Просмотр видеофрагментов</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Конспектирование.</p> <p>Работа с текстом. Ответы на вопросы.</p> <p>Поиск информации в источниках различного типа</p> <p>Презентация результатов деятельности</p> <p>Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного.</p> <p>Формулирование выводов.</p>

8.	Животные – символы	Познавательная игра Беседа Индивидуальная работа Работа в парах	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Поиск информации в источниках различного типа
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	Викторина Беседа Индивидуальная работа Работа в парах Творческая работа Просмотр видеофрагментов	Познавательная игра. Работа с учебником. Составление схем, таблиц. Ответы на вопросы. Конспектирование. Поиск информации в источниках различного типа Презентация результатов деятельности Просмотр видеофрагментов, обсуждение и анализ увиденного. Формулирование выводов. Оценивание своих учебных достижений

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ» 7 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Среда обитания и её жители(4ч)

Среды обитания и приспособленности животных. Защитные покровы животных, относительность их защиты. Значение разнообразия внешних покровов. Разнообразие форм животного мира.

Простейшие (2ч)

Простейшие под прицелом. Простейшие-вредители.

Практическая работа № 1.«Особенности передвижения одноклеточных»

Многоклеточные животные (17ч)

Губка Боб – организм-фильтратор. Гидры и медузы - тип Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги?Творцы жемчуга. Тип МоллюскиМорские “Звёзды”. Тип ИглокожиеТип Членистоногие.Класс Ракообразные. Речной рак.Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики.Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы.Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки.Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и БезногиеКласс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи.Уникальные птицы. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.

Практическая работа № 2«Изучение внешнего строение дождевого червя»

Практическая работа №3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»

Практическая работа№ 4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5«Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Практическая работа № 7 «Внешнее строение голубя»

Практическая работа № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»

Ядовитые животные (1ч)

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные на планете.

Животные – рекорсмены (2ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Спортивные рекорды животных

Животные – родители (2ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве.Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Интеллект животных (2ч)

Способность животных к обучению. Талантливые животные.Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные – символы (1ч)

Животные на гербах и флагах стран мира **Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Самые редкие животные нашей планеты. Вымершие животные нашей планеты. Причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Среда обитания и её жители	4	4	
2.	Простейшие	2	1	1
3.	Многоклеточные животные	17	10	7
4.	Ядовитые животные	1	1	
5.	Животные - рекордсмены	2	2	
6.	Животные – родители	2	2	
7.	Интеллект животных	2	2	
8.	Животные – символы	1	1	
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	3	
	Итого:	34	26	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Колво часов	Практическая работа	Дата
Среда обитания и её жители (4ч)				
1.	Разнообразие животного мира <i>Урок-викторина</i> «Знаете ли вы животных?»	1		
2.	Среды обитания и приспособленности животных	1		
3.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1		
4.	Значение разнообразия внешних покровов	1		
Простейшие (2ч)				
5.	Простейшие под прицелом	1	П.р. № 1 «Особенности передвижения одноклеточных»	
6.	Простейшие-вредители	1		
Многоклеточные животные (17ч)				
7.	Губка Боб – организм-фильтратор	1		
8.	Гидры и медузы - тип Кишечнополостные	1		
9-10.	Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги?	3	П.р. № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	
11-12.	Творцы жемчуга. Тип Моллюски	2	П.р. № 3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»	
13.	Морские “Звёзды”. Тип Иглокожие	1		
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак.	1	П.р. № 4 «Внешнее строение Речного рака»	
15.	Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки.	1		

16.	Класс Насекомые. Паразиты и трудоголики.	1	П.р.№ 5 «Изучение	
			представителей отрядов насекомых»	
17.	Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы.	1		
18.	Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки.	1		
19.	Класс Земноводныеили Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие	1	П.р. № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	
20.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи.	1		
21.	Уникальные птицы. Класс Птицы	1	П.р. № 7«Внешнее строение голубя»	
22-23.	Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.	1	П.р.№ 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»	
Ядовитые животные (1ч)				
24.	Самые опасные животные на планете	1		
Животные – рекордсмены (2ч)				
25.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1		
26.	Спортивные рекорды животных	1		
Животные – родители (2ч)				
27.	Забота о потомстве у животных.	1		
28.	Типы заботы о потомстве	1		
Интеллект животных (2ч)				
29.	Способность животных к обучению	1		

30.	Талантливые животные	1		
Животные – символы (1ч)				
31.	Животные на гербах и флагах стран мира	1		
Вымершие и редкие животные планеты (3ч)				
32.	Самые редкие животные нашей планеты	1		
33.	Вымершие животные нашей планеты	1		
34.	Итоговое занятие. Викторина «Удивительный мир Животных»	1		
	Итого	34	8	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название раздела	Название видеофрагмента	Ссылка
1.	Среда обитания и её жители	«Защитные покровы животных»	https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&text=3ащитные%20покровы%20животных%20
2.	Простейшие	«Простейшие – паразиты человека. Амебиаз. Трипаносомоз»	http://biology-online.ru/video/zoologija-7klass/prosteishie
3.	Многоклеточные животные	«Тип Кишечнополостные»	https://ok.ru/video/8497399077
		«Тип Плоские черви»	https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&text=значение%20плоских%20червей
		«Нематоды»	https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA
		«Тип Кольчатые черви»	https://ok.ru/video/380898052789
		«Самые опасные и ядовитые пауки в мире»	https://ok.ru/video/398537919127
		«Хрящевые рыбы. Самые опасные акулы в мире»	https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls http://biology-online.ru/video/zoologija-7klass/bescherepnye-kruglorotyeryby
		«Змеи»	https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg
	«Райские птицы. Колибри»	https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw	
4.	Ядовитые животные	«Самые опасные животные в мире»	https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A

5.	Животные - рекордсмены	«Рекорды животного мира»	https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg
6.	Животные – родители	«Забота о потомстве», «Животные родители»	https://www.youtube.com/watch?v=syXFGb8J6IA https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0
7.	Интеллект животных	«Поразительные умственные способности животных», «Удивительные способности животных»	https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI
8.	Животные – символы		
9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	«Вымершие животные» «Самые редкие и необычные животные нашей планеты»	https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg