

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12
с. Николина Балка Петровского городского округа Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир вокруг нас»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст

обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

педагог дополнительного образования

Чепко Светлана Дмитриевна

Пояснительная записка

Программа курса «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Мир вокруг нас» адаптирована к школьному курсу предмета «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир». М. Просвещение) и позволяет расширять и закреплять знания, полученные на уроках. Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Возможности данного УМК позволяют обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а само содержание интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа «Мир вокруг нас» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на

уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 9-11 лет (3-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года занятий, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

Формы контроля

Тестовые материалы;

проекты;

творческие работы.

Методические рекомендации

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению объектов окружающей среды, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Мир вокруг нас», насыщенного сведениями о пространственном представлении мира, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Мир вокруг нас», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

1.Предполагаемые результаты реализации программы

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, дополнительная литература.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» в 3- 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

2. Содержание программы

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых,

рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,

взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Письмо экологам.	3
2	Эта удивительная природа	10
3	Мы и наше здоровье	5
4	Наша безопасность	5
5	Экономика вокруг нас	4
6	Путешествие по городам и странам.	6
7	Конференция. Защита портфолио.	1
	Итого:	34

Письмо экологам (3 ч)

Природа вокруг нас (экскурсия по родному хутору).

Почему мы часто слышим слово «экология». Экологическая обстановка в родном крае (сочинение письма- сказки).

Береги Природу (конкурс рисунков).

Эта удивительная природа (10 ч)

Про молекулы и атомы (просмотр и обсуждение мультфильма).

Просмотр и обсуждение видеосюжета «Воздух и его охрана».

Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»

Экологическая игра «Лесная аптека».

Необычные цветы.

Загадочный мир животных.

Животные-рекордсмены.

«По рыбьему следу рек и озер нашего края» (устный журнал).

Подготовка проекта «Сохраним живую природу».

Презентация проекта «Сохраним живую природу».

Мы и наше здоровье (5 ч)

Тело человека: настоящее чудо. Клетки- кирпичики нашего организма.

Скелет. Как ты растёшь.

Какие бывают клетки крови и что такое синяки.

Какие бывают болезни. Сон-лучшее лекарство.

Если хочешь быть здоров. Составление и иллюстрирование правил ЗОЖ.

Наша безопасность (5 ч)

Чтобы огонь не причинил вреда.

«Будь осторожен на дороге» (просмотр и обсуждение видеоурока).

Безопасность при любой погоде.

Правила безопасности для детей (просмотр обучающего мультфильма)

Мини-конференция «Забота о Земле. Экологическая безопасность»

Экономика вокруг нас (4 ч)

Проект «Экономика родного края».

Игра «В гостях у гнома Эконома».

Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия.

Реклама. Практическое занятие по созданию и рекламированию нового товара.

Путешествие по городам и странам (6 ч)

Золотое кольцо России. Сергиев–Посад. Музей загорской матрёшки.

Золотое кольцо России. Прогулка по Ярославлю (просмотр и обсуждение фильма).

Наши ближайшие соседи. Грузия.

Наши ближайшие соседи. Япония.

Путешествуем по Европе.

Мини-конференция «Малоизвестные, но интересные».

Конференция. Защита портфолио (1 ч)

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Земля и человечество	5
2	Природа России	8
3	Изучаем родной край	6
4	Страницы всемирной истории	3
5	Страницы истории России	10
6	Современная Россия	1
7	Конференция. Защита портфолио.	1
	Итого:	34

Земля и человечество (5 ч)

Планеты Солнечной системы.

Как рождаются звёзды.

Географические открытия.

Проект «Международная Красная книга».

Презентация проекта «Международная Красная книга».

Природа России (8 ч)

Природа Ильменского заповедника.

Устный журнал «Моря, озёра и реки России. Почему они так называются?»

Творческая работа «Экологические проблемы Арктики».

Тундра. Заповедник «Остров Врангеля» .

Экологическая игра «Лес- наш друг».

История Оренбургского заповедника (просмотр фильма).

Обитатели пустыни.

У Черного моря. Оформление рекламного буклета для туристов.

Изучаем родной край (6 ч)

Наш край. Экологические проблемы.

Конкурс рисунков «Водоемы края просят о помощи».

Подземная кладовая.

В дубовом лесу (просмотр и обсуждение презентации).

Проект «Отрасли сельского хозяйства нашего края».

Презентация проекта «Отрасли сельского хозяйства нашего края».

Страницы всемирной истории (3 ч)

Мир древности: Египет.

Средние века. Кто такие рыцари (просмотр и обсуждение фильма).

Мини –конференция «Страницы всемирной истории».

Страницы истории России (10 ч)

Жизнь и верования древних славян. Оберег (творческая мастерская).

Рукописные книги Древней Руси (просмотр и обсуждение презентации) .

Куликовская битва (просмотр мультфильма).

Иван III –государь всея Руси. Детство и юность.

Сочинение-рассуждение «Могу ли я назвать себя патриотом России?»

Кто такой Петр I . Биография.

Биография и открытия М.В. Ломоносова.

Проект «Они сражались за Родину» (подготовка).

Презентация проекта «Они сражались за Родину».

«Год на орбите». Путешествие с космонавтом (просмотр и обсуждение фильма).

Современная Россия (1 ч)

Праздники России. Творческая мастерская «Поздравительная открытка к одному из праздников нашей страны».

Конференция. Защита портфолио (1 ч)

Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.

3. Тематический план программы

3 класс

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных программ)
Раздел «Письмо экологам» (3 ч)	1. Природа вокруг нас (экскурсия по родному хутору). 2. Почему мы часто слышим слово «экология». Экологическая обстановка в родном крае (сочинение письма- сказки). 3. Береги Природу (конкурс рисунков).	Научатся устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой; правилам поведения в природе. Личностные : осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и человека. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника и дополнительной литературы.

		<p>анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов и окружающей средой.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс творческой деятельности.</p>
<p>Раздел «Эта удивительная природа» (10 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про молекулы и атомы (просмотр и обсуждение мультфильма). 2. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Воздух и его охрана». 3. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» 4. Экологическая игра «Лесная аптека». 5. Необычные цветы. 6. Загадочный мир животных. 7. Животные-рекордсмены. 8. «По рыбьему следу рек и озер нашего края» (устный журнал). 9. Подготовка проекта «Сохраним живую природу». 10. Презентация проекта «Сохраним живую природу». 	<p>Научатся устанавливать источники загрязнения воздуха и водоемов, бережному отношению к воде, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека и животных, устанавливать взаимосвязи в природе, научатся правилам поведения в природе.</p> <p>Личностные : формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии, формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p> <p>Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практические задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (5 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тело человека: настоящее чудо. Клетки- кирпичики нашего организма. 2. Скелет. Как ты растёшь. 3. Какие бывают клетки крови и что такое синяки. 4. Какие бывают болезни. Сон-лучшее лекарство. 5. Если хочешь быть здоров. Составление 	<p>Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, соблюдать правильную осанку для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании здоровья мышц; самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенной теме; научатся предупреждать болезни, выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личностные : формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p>

	и иллюстрирование правил ЗОЖ.	Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные
Раздел «Наша безопасность» (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтобы огонь не причинил вреда. 2.«Будь осторожен на дороге» (просмотр и обсуждение видеоурока). 3.Безопасность при любой погоде. 4.Правила безопасности для детей (просмотр обучающего мультфильма) 5.Мини-конференция «Забота о Земле. Экологическая безопасность». 	<p>Научатся правильно действовать при пожаре, утечке газа. Научатся соблюдать правила поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, правильно вести себя во время прогулки в лесу, избегать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. Научатся правилам экологической безопасности в повседневной жизни, обсуждать предложения, которые являются потенциально опасными. Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные : развитие самостоятельности и личной ответственности.</p> <p>Регулятивные : понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p>Познавательные : извлекать нужную информацию, понимать информацию.</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Раздел «Экономика вокруг нас» (4 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Экономика родного края». 2.Игра «В гостях у гнома Эконома». 3.Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия. 4.Реклама. Практическое занятие по созданию и рекламированию нового товара. 	<p>Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, научатся понимать термины, связанные с экономикой, различать денежные единицы.</p> <p>Личностные : презентовать и оценивать результат проектной деятельности. Уметь работать в команде, создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, работа с учителем.</p>
Раздел «Путешествие по городам и странам» (6 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Золотое кольцо России. Сергиев–Посад. Музей загорской матрёшки. 2.Золотое кольцо России. Прогулка по Ярославлю (просмотр и обсуждение фильма). 3.Наши ближайшие соседи. Грузия. 4.Наши ближайшие соседи. Япония. 5.Путешествуем по Европе. 	<p>Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Научатся рассказывать о разных странах по физическим и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p> <p>Личностные : формирование уважительного отношения к истории и культуре, умение доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации.</p>

	6.Мини-конференция «Малоизвестные, но интересные».	информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и ре Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Раздел «Конференция. Защита портфолио» (1 ч)	Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.	Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения и правила для осмысления своего опыта. Личностные : способность к самооценке на основе критерия успешности учеб Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя; задачу на основе жизненного опыта учащихся. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе заданий и решения задач. Коммуникативные : уметь строить монологическое высказывание; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.

4 класс

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебн
Раздел «Земля и человечество» (5 ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Планеты Солнечной системы. 2.Как рождаются звёзды. 3.Географические открытия. 4.Проект «Международная Красная книга». 5.Презентация проекта «Международная Красная книга». 	<p>Характеризовать планеты Солнечной системы, рассказывать об изучении планет, уметь описывать отдельные (изученные) географические открытия, знать названия растений и животных, занесённых в Международную Красную книгу .</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями.</p> <p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (сделать фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих знаков.</p> <p>Личностные: осознавать важность и понимать необходимость охраны природы, участия в этой работе, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Знакомить с Международную Красную книгу, формировать представление об экологическом поведении человека в природе. Учебно – познавательный интерес к новому</p>

		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
<p>Раздел «Природа России» (8 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа Ильменского заповедника. 2. Устный журнал «Моря, озёра и реки России. Почему они так называются?» 3. Творческая работа «Экологические проблемы Арктики». 4. Тундра. Заповедник «Остров Врангеля» . 5. Экологическая игра «Лес- наш друг». 6. История Оренбургского заповедника (просмотр фильма). 7. Обитатели пустыни. 8. У Черного моря. Оформление рекламного буклета для туристов. 	<p>Рассказывать об экологических проблемах и заповедниках. Характеризовать изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении рек и мерах борьбы с загрязнениями. Знать роль растений в природе и их поведение в лесу.</p> <p>Личностные: чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к сотрудничеству в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы собеседника.</p>
<p>Раздел «Изучаем родной край» (6 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш край. Экологические проблемы. 2. Конкурс рисунков «Водоемы края просят о помощи». 3. Подземная кладовая. 4. В дубовом лесу (просмотр и обсуждение презентации). 5. Проект «Отрасли сельского хозяйства нашего края». 	<p>Выявлять источники загрязнений, участвовать в водоохранных мероприятиях, использовать полезные ископаемые родного края, выявлять зависимость растениеводства от природных условий. Знакомиться с помощью краеведческой литературы с отраслями сельского хозяйства края.</p> <p>Личностные: чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к сотрудничеству в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>

	<p>6. Презентация проекта «Отрасли сельского хозяйства нашего края».</p>	<p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательного сообщения в устной форме, выделять существенную информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>
<p>Раздел «Страницы всемирной истории» (3 ч)</p>	<p>1. Мир древности: Египет. 2. Средние века. Кто такие рыцари (просмотр и обсуждение фильма). 3. Мини –конференция «Страницы всемирной истории».</p>	<p>Знать историю Древнего мира и Средних веков, извлекать информацию из документов и литературы, готовить сообщения и презентовать их перед классом.</p> <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностей, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием различных источников.</p> <p>Коммуникативные : допускать возможность существования у партнёров точки зрения, не совпадающих с собственной.</p>
<p>Раздел «Страницы истории России» (10 ч)</p>	<p>1. Жизнь и верования древних славян. Оберег (творческая мастерская). 2. Рукописные книги Древней Руси (просмотр и обсуждение презентации) . 3. Куликовская битва (просмотр мультфильма). 4. Иван III –государь всея Руси. Детство и юность. 5. Сочинение-рассуждение «Могу ли я назвать себя патриотом России?» 6. Кто такой Петр I . Биография. 7. Биография и открытия М.В. Ломоносова. 8. Проект «Они сражались за Родину» (подготовка). 9. Презентация проекта «Они сражались за Родину». 10. «Год на орбите». Путешествие с</p>	<p>Знать кто такие славяне, их быт, нравы, обычаи. выявлять роль летописей в истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнего искусства. Знать : в чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь самостоятельно находить дополнительные источники сведения по определённой теме, излагать их в форме рассказа. Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны по плану. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Личностные: называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательного сообщения, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>

	космонавтом (просмотр и обсуждение фильма).	
Раздел «Современная Россия» (1 ч)	Праздники России. Творческая мастерская «Поздравительная открытка к одному из праздников нашей страны».	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать историю страны и каждого её гражданина.</p> <p>Личностные : учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задачи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы в группе.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной учебной деятельности.</p>
Раздел «Конференция. Защита портфолио» (1 ч)	Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года.	<p>Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения; применять законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>Личностные : способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и планировать задачу на основе жизненного опыта учащихся.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p>Коммуникативные : уметь строить монологическое высказывание; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.</p>