

Муниципальное казенное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 с. Николина Балка
Петровского муниципального округа Ставропольского края



**Программа
деятельности
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Дружба»**

2025 год

Визитная карточка

Программа составлена: воспитателем лагерной смены Хропаль Н.А.

Название лагеря: пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания

Профиль лагеря: комплексный

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников

Кадровое обеспечение: педагоги, медицинский работник, привлеченные специалисты (инспектор ГИБДД, работники ДК , школьный библиотекарь).

Продолжительность смены: 18 дней

Название проводящей организации: МКОУ СОШ №12

Адрес: Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, с. Николина Балка, ул. Шоссейная,28

Телефон: 8(86547)64696

Возраст участников: 6,5 – 11 лет

Срок проведения смены: июнь 2025г.

Количество детей : 40 человек

Количество отрядов: 2

Введение

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь.

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в лагере продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Пояснительная записка

Ежегодно на базе МКОУ СОШ №12 с.Николина Балка открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Программа предназначена для учащихся школы от 6,5 до 11 лет. Она имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (18 дней).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспи-

тания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей способствует включение в программу работы кружков. Запланированы тематические дни, привлекаются специалисты других ведомств и организаций: работники ДК, инспектор ГИБДД, школьный библиотекарь, медработник.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать ещё в детстве. Многие ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

Многофункциональность программы дает основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить свое творчество, укрепить здоровье.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
2. Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков и совместной творческой деятельности.
3. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

- уважение к родной природе;
- сокращение случаев нарушения правил дорожного движения.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Содержание программы:

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

- Экологическое
- Физкультурно-оздоровительное

- Нравственно-эстетическое
- Патриотическое
- Профилактическое

Для реализации каждого направления в плане работы предусмотрены следующие мероприятия:

1. Экологическое

- день рыбака
- день леса
- день Нептуна
- день кладоискателей
- конкурсы рисунков, газет
- экологические игры, экскурсии
- работа на пришкольном участке
- экологические акции по уборке территории лагеря от мусора
- беседы о пользе овощей, фруктов, лекарственных растений

2. Физкультурно-оздоровительное

- день здоровья
- день без вредных привычек
- день Мойдодыра
- утренняя зарядка
- подвижные игры на свежем воздухе
- минутка здоровья (беседы мед. работника)
- спортивный праздник
- обливание

3. Нравственно-эстетическое

- конкурсы рисунков, поделок
- концерты
- день юного мастера
- день читателя
- день юмора
- день послушания
- день семьи
- день кино и музыки
- день дружбы
- беседы о правилах поведения

4. Патриотическое

- день родного края
- день Героев Отечества

- день народных традиций
- викторины, конкурсы, экскурсии
- посещение школьного музея

5. Профилактическое

- день пешехода
- день послушания
- день без вредных привычек
- беседы мед.работника
- беседы с представителями ОВД

В программе так же предусмотрена работа кружков, занятий по интересам. Каждый день программы имеет свое название и направление. Проведение мероприятий осуществляется различными формами и методами.

Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работников библиотек, участкового инспектора, медицинского работника, работников ДК .

Механизм реализации:

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, работники ДК, инспектор ГИБДД, школьный библиотекарь, медработник.

Материально-техническое обеспечение:

Методическая литература, компьютерный класс, канцелярские принадлежности, музыкальный центр, караоке, актовый зал, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, канат, маты), настольные игры (шашки, шахматы, конструкторы, головоломки и др.)

Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностики, применяемые в организационный период

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему – нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

-
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришёл в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу чтобы _____

- Я хочу чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета № 2.

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.) _____

Мне нравится, когда меня называют (*указать*) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют

_____ Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

Мои ожидания от смены (*отметить выбранные варианты*).

а) _____ получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) _____ что-то ещё (*указать*) _____

Я приехал в лагерь, чтобы (*продолжи фразу*) _____

В своих сверстниках я ценю больше всего (*отметь 3 наиболее важных для тебя качества*). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета № 3.

Цель: выявление коммуникативных способностей.

1. Много ли у вас друзей?

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

4. Верно ли, что вам приятнее проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?

5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

6. Трудно ли вам включаться в новые компании?

7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

11. Нравиться ли вам постоянно находиться среди людей?

12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов: подсчитайте количество плюсов. Каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов.

Меньше 10 баллов, то уровень развития коммуникативных способностей низкий. Такие люди обычно замкнуты и необщительны, с трудом знакомятся с людьми и не стремятся к этому. Им не нравятся шумные компании, они предпочитают одиночество.

10-13 баллов, то это средний уровень общительности. Такие люди довольно легко знакомятся с людьми при необходимости, не устают от общения, но при удобном случае больше проводят время за чтением книг или за другими занятиями, не любят многословие и частое общение в компании, хотя иногда с удовольствием принимают участие в групповых играх и делах.

14 и более баллов, то это говорит о высоком уровне развития общительности (коммуникативных способностей). Для таких людей одна из радостей в жизни – общение. Они легко сходятся с людьми, часто общаются и имеют много друзей, не боятся выступать перед большой аудиторией. Такие люди не устают от общения.

Диагностики, используемые в основной период.

Опросник №1

Цель: определение психо-эмоционального состояния

1. Если бы твоё настроение было бы цветом...
2. Если бы твои вожатые были цветом
3. Если бы лагерь был цветом
4. Найди своё место в кругу психологического комфорта.
5. В отряде меня не обижают.
6. В отряде мне хватает любви, принятия, внимания.
7. Мне кажется, что я хорошо проведу время в лагере.
8. Я не жалею, что приехал в лагерь.

ЦВЕТ - ЗЕРКАЛО ДУШИ

Попробуйте вспомнить, понять, какой цвет Вы предпочитаете всем остальным и сделайте соответствующие выводы. Такую же по важности информацию несет в себе нелюбимый цвет.

КРАСНЫЙ. Человек, который любит этот цвет, смелый, властный, вспыльчивый и общительный. У людей, которых этот цвет раздражает, комплекс неполноценности, страх перед ссорами, склонность к уединению, стремление к стабильности в отношениях.

ОРАНЖЕВЫЙ. Любимый цвет людей, обладающих интуицией, и страстных мечтателей. Но в геральдике этот цвет означает лицемерие и при творство.

ЖЕЛТЫЙ. Символизирует спокойствие, интеллигентность, непри нужденность в отношениях с людьми. Когда он любим, означает общитель ность, смелость, любопытство. Когда неприятен, то речь идет о человеке со средоточенному которым трудно завязать знакомство.

РОЗОВЫЙ. Цвет жизни, он говорит о потребности любить и быть добрее. Те, кому он нравится, люди впечатлительные и эмоциональные, мо гут разволноваться по самому незначительному поводу. У людей прагматич ных такой цвет вызывает раздражение.

КОРИЧНЕВЫЙ. Этот цвет предпочитают те, кто твердо и уверенно стоит на ногах, кто ценит традиции, семью. Когда этот цвет неприятен, это говорит о самолюбии и эгоизме, о том, что человек скрытен и с трудом идет на откровенность.

ЗЕЛЕНЫЙ. Люди, предпочитающие этот цвет, настойчивы, последо вательны, иногда упрямы в достижении цели. Они очень разборчивы в зна комствах и не очень хорошо ладят иногда с людьми из-за собственной кри тичности, прямолинейности, несговорчивости.

СИНИЙ. Если нравится, это говорит о скромности и меланхолии, ровном спокойном настроении, стремлении к сотрудничеству и взаимопони манию. В неприятии этого цвета раскрывается человек, который хочет про извести впечатление всемогущего и всесильного. Но на самом деле он - обра

зец неуверенности и замкнутости.

СЕРЫЙ. Любимый цвет рассудительных и недоверчивых, ранимых натур, которые долго думают, прежде чем принять какое-нибудь решение. Этот цвет выбирают те, кто предпочитал бы оставаться в тени.

БЕЛЫЙ. Как установили исследования, этот цвет предпочитают люди с совершенно противоположными чертами характера. Единственное, о чем он может свидетельствовать - да и то косвенно, об аккуратности и чистоплотности человека.

ЧЕРНЫЙ. Это цвет неуверенности, символизирующий мрачное восприятие жизни. Этот человек нередко неуверен в себе, несчастлив, поскольку не сомневается, что его идеалы в жизни недостижимы.

Диагностики, используемые на конец лагерной смены.

Анкета (последний день смены):

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то , что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

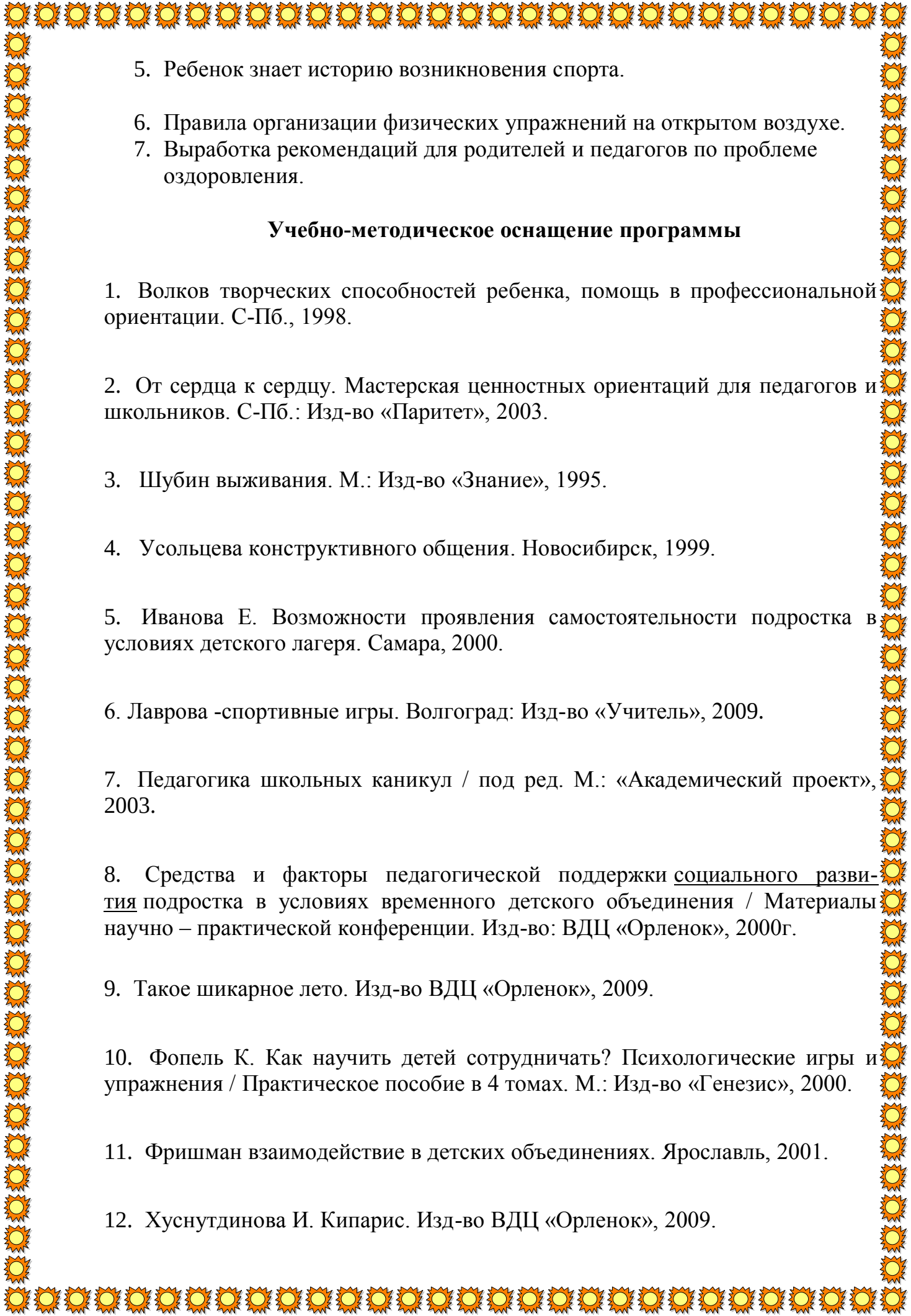
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в уголке родничат (Экран - настроения).

Ожидаемые результаты работы лагеря:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Организация и проведение цикла мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей.
3. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

- 
5. Ребенок знает историю возникновения спорта.
 6. Правила организации физических упражнений на открытом воздухе.
 7. Выработка рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме оздоровления.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Волков творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
2. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.
3. Шубин выживания. М.: Изд-во «Знание», 1995.
4. Усольцева конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
5. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
6. Лаврова -спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
7. Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.
8. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.
9. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
11. Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
12. Хуснутдинова И. Кипарис. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.

13. Целищева досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.

14. Шмаков на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, водителю, воспитателю). М., 2001.

15. Щуркова методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.

16. «У каждого времени свои герои». Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается <https://yandex.ru/video/preview/9980852584239229978>

17. Марш прощание славянки ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!!!
<https://dzen.ru/video/watch/624b3cb242b6d465f446747a?f=d2d>

18. Героям РОССИИ посвящается (Шаман)
<https://dzen.ru/video/watch/628749512e90797eff277b25?f=d2d>