

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12

Согласовано с Управляющим
советом
05.06.2025 года

Председатель  В.Я.
Зубенко

Утверждено
приказом МКОУ СОШ №12
от 05.06.2025 года № 65-од

Директор  Т.И. Дубовская



Концепция развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №12
на 2025-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел
	Введение
1	Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
1.1	Сведения о школе
1.2	Образовательные результаты
1.3	Риски снижения образовательных результатов
2	Цель и задачи развития образовательной организации
2.1	Меры и мероприятия по достижению цели
2.2	Мероприятия и показатели реализации

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 на 2025 - 2027 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития МКОУ СОШ №12, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция отражает педагогические возможности МКОУ СОШ №12, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2025 - 2027 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы МКОУ СОШ №12.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния МКОУ СОШ №12 является контингент, кадровый состав, материально-техническое оснащение, образовательные результаты.

1.1 Сведения о школе

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

Лицензия №5135 от 24 октября 2016 года, регистрационный номер лицензии №ЛО35-01217-26/00239362, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Аккредитация – регистрационный номер 2003 от 25 ноября 2016 года.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642), определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ СОШ №12. Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ №12 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2019 году в школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования». В 2022г оборудован кабинет информатики ЦОС, с 2024 года в школе организована работа центра образования естественно-научной и технологической направленности Точка роста.

На 1 апреля 2023 г. система общего образования в МКОУ СОШ №12 обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 252 обучающихся школы: 3 обучаются на дому(1.2%), 3 школьника (1.2%) - детей с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 1 – инвалид (0.4%).

Контингент

Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2023-2024	2024 – 2025
Уровень НОО	108	107

Уровень ООО	114	121
Уровень СОО	21	24
Итого	243	252

Социальная характеристика семей обучающихся.

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей. Многодетные- 83, неполные- 41, дети в трудной жизненной ситуации- 34.

Социальный статус семей обучающихся

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в учреждении своего сельского социума.

Нестабильная экономическая обстановка, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом, миграционный прирост населения.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях обучающихся МКОУ СОШ №12:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских.

Образование родителей

Родители, имеющие высшее образование – 34.9%, среднее профессиональное – 52.8%, среднее общее – 12,3% , этом, 37% родителей – безработные - 21%.

Национальный состав обучающихся.

Национальный состав обучающихся: русские - 95.2%, лезгины - 0,8%, армяне - 0,8% и другие - 2.4%

Кадровый состав

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал- 3 человека, 18,7%
- педагогические работники – 13 человек, 81,3 %
- учебно – вспомогательный персонал -1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МКОУ СОШ №12, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических занимаемым им должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствие с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	16	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	13	81.3 %

3	- с первой квалификационной категорией	0	0
4	- с соответствием занимаемой должности	1	6,2%
6	- нет категории	2	12,5%
5	- высшее образование	13	81,3%
6	- среднее специальное образование	3	18,7 %

средний возраст педагогов – 51год

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и месячники; единые методические дни; семинары различных уровней;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; разработка авторских программ; и публикации в интернет – сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературой.

В 2023 году педагогами учреждения были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности, элективных курсов.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участия в коллегиальных событиях.

В целом, в МКОУ СОШ №12 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных

программ в учреждении достаточные. В то же время в школе отсутствует учитель математики, что существенно влияет на образовательный процесс.

Материально – техническое оснащение образовательной организации

МКОУ СОШ №12 использует 24 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты биологии, физики, информатики -2, химии, проектной деятельности, 1 спортивный зал.

Имеется библиотека с читальным залом, где установлено 1 рабочее компьютерное место. 10982 экземпляра, в том числе учебников 3243 экземпляра, учебные пособия 340, художественной литературы 6879, справочный материал 520. В целом обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд читального зала представлен литературой энциклопедического и справочного характера.

В спортивном зале оборудованы места для занятий обучающихся, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным правилам и возрастным особенностям обучающихся, имеется необходимое спортивное оборудование. При этом оборудование в зале регулярно обновляется.

Здание МКОУ СОШ №12, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

На текущий момент в образовательной деятельности используется компьютерная техника: 18 персональных компьютеров, 22 ноутбука.

Также в школе имеется: 16 принтеров и МФУ, 10 проекторов, 2 интерактивные доски.

Учащиеся и педагоги имеют полный доступ к компьютерной технике.

Скорость подключения к сети Интернет более 50 Мб/с. Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет 40, количество компьютеров в составе локальных сетей 40.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, система оповещения. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели. В здании имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции.

1.2 Образовательные результаты.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов, обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех ступенях образования: на уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильные результаты успешности в освоении предметов (кроме русского и английского языка). На уровне основного общего образования отличаются сравнительно низкими результатами усвоения русский язык, алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, химия, биология. На уровне среднего общего образования обучающиеся показывают сравнительно низкие результаты по математике, русскому языку, литературе, химии.

Показатели качества образования

Показатель	2023-2024 год	1чет	2чет	3 чет	4 чет
Число/доля окончивших без«3»в 4-ом классе	13-54%	13-54%	12-52.1%	12-52.1%	13-54%
Число/доля окончивших без «3» в 9-ом классе	8-44%	4-22.%	5-28%	3-17%	8-44%
Число/доля окончивших без «3»в 11-классе	4-66%	0	2-33%	0	4-66%
Число/доля оставшихся наповторноеобучение	0	0	0	0	0

Доля обучающихся, окончивших начальную школу без «3» находится в пределах 52-54% и зависит от контингента обучающихся, их состояния физического и психического здоровья, уровня мотивации, а также уровня квалификации педагогов. Отрицательная динамика выявлена на уровне основного общего образования. При этом качество знаний в начальной школе выше, чем в основной школе.

Динамика изменения показателя качества знаний по школе

Имеется большой резерв повышения качества обучения. Резервом «хорошистов » и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года- 6, и одну «4» - 11 человек.

Анализ результатов ЕГЭ (количество баллов)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	56	58	63
Математика	45	46	42
Информатика	0	0	70

Обществознание	57,5	56	58
----------------	------	----	----

Наблюдается отрицательная динамика ЕГЭ по математике, положительная динамика результатов по обществознанию и русский язык.

Анализ мониторинга результатов ОГЭ свидетельствует о положительной динамике по русскому языку. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как многие находятся в неблагоприятной ситуации. Причем неуверенность перед итоговой аттестацией и низкое качество знаний по математике становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче. Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, нужно создать условия для желания получать знания.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
4	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Средняя

Средний уровень оснащения школы (Выраженность риска – средняя)

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных

материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В МКОУ СОШ №12 с момента постройки (1968 год) капитального ремонта не было, обновление ученической мебелью осуществлялось частично в 2012 году.

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да
	Состояние классов и кабинетов	Балл (из 100)	60
	Учебные материалы (качество, наличие)	Балл (из 100)	40
	Цифровое оборудование (оснащенность)	Балл (из 100)	80

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-в 2019 году в МКОУ СОШ №12 был проведен капитальный ремонт в рамках проекта «Образование» в спортивном зале	-в настоящее время не заключены договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ
-обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведется электронный журнал	-недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
-работает комната Боевой славы	-отсутствие материально технической базы для обучения детей с ОВЗ
Вывод: Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, для этого необходимо привлечение социальных партнеров. Необходимо создать в школе материально-техническую базу для обучения детей с ОВЗ	

Укомплектованность педагогическими кадрами (Выраженность риска – средняя)

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей математики;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог-0.5 социальный педагог-0.5, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Укомплектованность педагогическими кадрами	Нехватка педагогов	да/нет	нет	*
	Нехватка учителей математики	да/нет	нет	
	Доля учителей старше 50 лет	%	50	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
-штат педагогических работников укомплектован	-45,2 % педагогов прошли переподготовку для того чтобы преподавать учебные предметы
-имеется разновозрастная команда педагогов, способная повести за собой	-не осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества
Администрацией применяются различные практики мотивации и дополнительного стимулирования работников применяются в школе	-школе отсутствует педагогический класс
	-в школе отсутствует ставка дефектолога
Вывод: необходимо организовать работу по совершенствованию методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых образовательных ресурсов; организовать сетевое взаимодействие с применением ДОТ по преподаванию математики	

Высокая **доля обучающихся с рисками учебной**
неуспешности (Выраженность риска – высокая)

Цель:

- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Формировать позитивную учебную мотивацию.
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
8. Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Выраженность риска – высокая)

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).