СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Петровского
муниципального округа
Ставропольского края
_____Н.А. Шевченко

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ СОШ №12
№ 78 от 30.08.2024
директор МКОУ СОШ №12
_____Т.И. Дубовская

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № _1_ от 30.08.2024_
Председатель Управляющего
совета МКОУ СОШ №12
_____В.Я. Зубенко

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № _1_ от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №12

на 2024-2029 гг.

с. Николина Балка

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022г.; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с дополнениями и изменениями); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

	образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Устав МКОУ СОШ №12 - Основные общеобразовательные программы МКОУ СОШ №12 - Программа воспитания МКОУ СОШ №12 - Программа внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №12.
Цель	Создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям. Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	<u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u> <u>Задачи:</u> • Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, • Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, • Поддержка одаренных и талантливых детей; <u>Управление качеством образования</u>

Задачи:

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности,

	безопасности участников образовательного процесса, • Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты, • Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом преодоления дефицитов, определенных по результатам самодиагностики по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». 4.Сохранены высокие результаты самодиагностики по магистральным направлениям: «Воспитание», «Школьный климат». 5.Достигнут высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (не менее 177 баллов), отвечающий единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 6. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов в ходе реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе, профильного и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности), объективная внутренняя система оценки качества образования.

	9. Созданы условия для профессионального самоопределения разных групп обучающихся (не менее 90% выпускников). 10. Увеличилось количество выпускников, поступающих в и средние профессиональные учебные заведения по направлению «Сельское хозяйство». 11. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями. 12.Отсутствие педагогических вакансий, не менее 35% педагогов со стажем работы до 10 лет.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, включающая представителей администрации, педагогического коллектива, Управляющего Совета, Совета родителей, обучающихся МКОУ СОШ №12
Период реализации	5 лет, 2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап (2024-2025 годы) – подготовительный (констатирующий; аналитико-проектировочный). II этап (2025-2028 годы) – реализация III этап (2029 год) – рефлексивно-обобщающий.
I этап – подготовительный	2024-2025 1. Подготовка локальных актов ОО: - Порядок создания и функционирования Точки роста - Учебный план для Точки роста - Положение о работе со способными детьми. - Положение о кадровом резерве. - «Дорожная карта» по реализации подпроектов Программы развития 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - «круглые столы», - общешкольная конференция, - обсуждение в родительских чатах.
II этап – реализация	2025 -2028 гг. Реализация подпроектов Программы: «Современный учитель» (социально-образовательный проект для развития и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, пополнение педагогического состава молодыми специалистами). «Спорт для всех» (социальный проект для развития массового спорта, выявления и поддержки лидеров спорта среди обучающихся)
III этап – обобщающий	2028-2029 гг. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации

	Программы развития с поставленной целью и задачами) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МКОУ СОШ №12 (директор Дубовская Т.И. заместитель директора по УВР Лагутина Э.В.., заместитель директора по ВР Серяк С.Н. руководитель Центра «Точка роста» Серяк С.Н..) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на итоговом педагогическом совете и заседании Управляющего совета школы. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, по итогам которого принимаются управленческие решения по коррекции Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 (МКОУ СОШ №12). 2. Дата создания (основания) ОО: 1968 г. 3. ИНН: 2617008130 4. Учредитель: Администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края. 5. Лицензия серия 26 Л 01 № 0001386 от «24» октября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования. 6. Юридический и фактический адрес: 356524, Ставропольский край, Петровский район, село Николина Балка ул.Шоссейная 28 7. Контакты: 8(86547)64-6-96 e-mail: nikolshkol@rambier.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh12-nikolina-balka-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	На 1.09.2024 г. получают начальное общее образование – 108 обучающихся, основное общее образование – 120 обучающийся, среднее общее образование – 24 обучающихся. Всего в ОО обучается 252 школьников (1 - 11 класс). В том числе: - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 3 (2%), - инвалиды – 4 (2%); - дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 63 детей (25 %); - в неполных семьях – 45 детей (18 %); - в многодетных семьях – 83 ребенка (33 %). Национальный состав обучающихся: 99,9% -русские. Сократилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Совет родителей. Ученическое самоуправление осуществляется в форме деловой игры «Школьная республика «Школяры»: на классных уровнях созданы мэрии классов, в школе действует Президентский Совет, куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 8-11 классов. В 2023 г. открыта первичная организация «Движения первых». Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. В 2024 году создано структурное подразделение – Центр образования «Точка роста» естественнонаучной направленности, осуществляющее дополнительное образование обучающихся. Школа реализует программы начального общего, основного общего,

среднего общего образования. Обучение ведется по следующим основным образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительные по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования 5 лет (для основного общего образования) 2 года (для среднего общего образования)
5	Основное общее образование	Адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
6	Основное общее образование	Адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4 года /1-4 5 лет/ 5-9

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Год постройки школы	1968
Общая площадь здания	2951.6кв.м
Проектная мощность чел:	600 человек
- кв.м на одного ребенка	9,6 кв.м

Обучение проходит в 23 предметных кабинетах, в которых имеется АРМ учителя, доступ к Интернету и электронному журналу, школьная мебель соответствует требованиям СанПиН. Освещение и температура в учебных кабинетах также соответствуют требованиям СанПиН.

Имеется пищеблок и столовая на 120 посадочных мест. Технологическое состояние оборудования в целом удовлетворительное, но требует модернизации.

Медицинский и процедурный кабинет оснащены необходимым оборудованием.

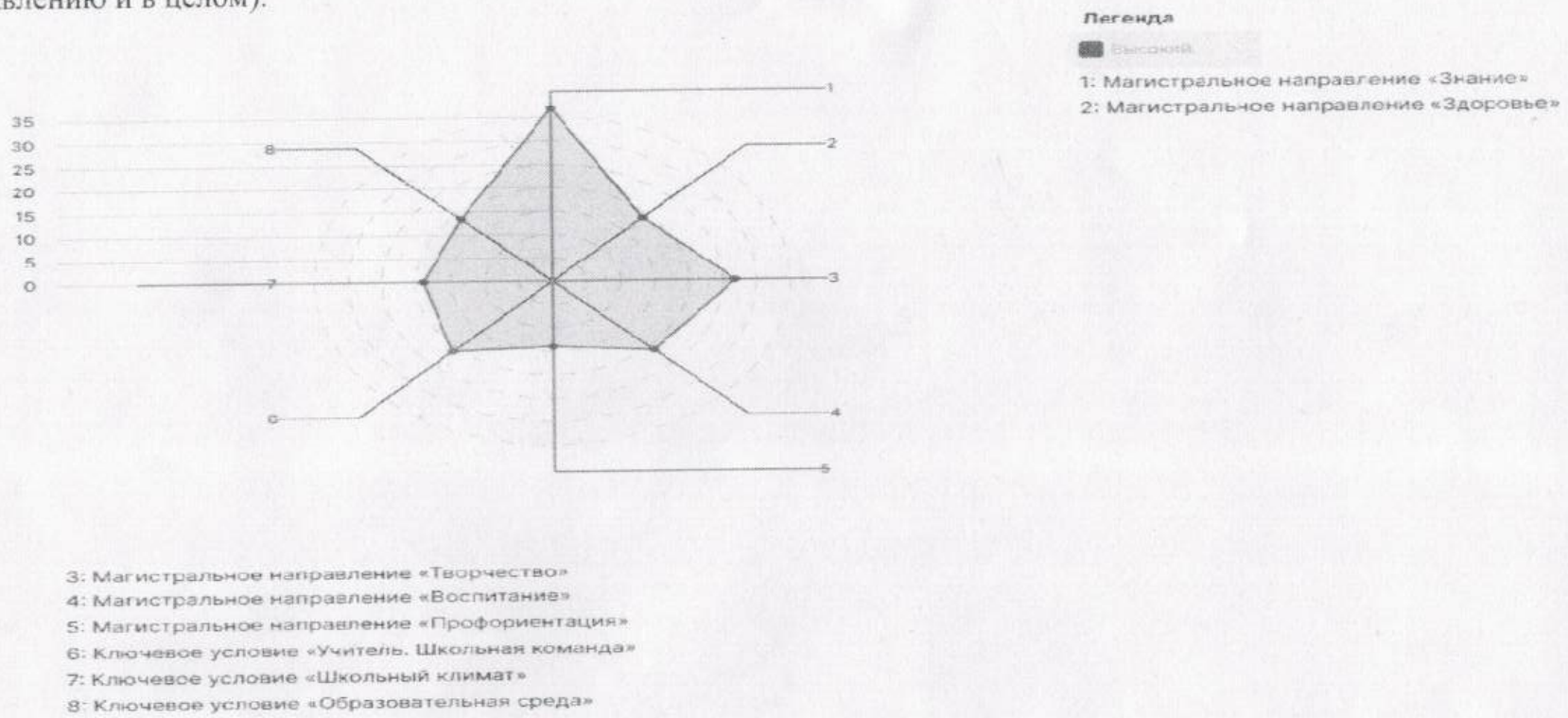
	Библиотека обеспечена учебной, методической и художественной литературой, есть возможность подключения к НЭБ. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, сканеры, принтеры; в кабинетах администрации, педработников установлены моноблоки, копировальная техника. Оснащены современной мебелью 1 кабинет ЦОС. Центра образования естественнонаучного направления физика ,химия, биология, информатика и проектная деятельность «Точка роста», в которых имеется оборудование по предметам: , мультимедийная библиотека по различным предметам. Спортивный зал оборудован в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Имеется спортивная площадка. Учебные кабинеты на 75% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя. Необходимо заменить противопожарную систему, которая эксплуатируется свыше 10 лет. Техническое состояние здания в основном удовлетворительное, но не соответствует требованиям современной школы. Капитального ремонта в школе не проводилось со времени постройки здания (1968 г.). Территория двора благоустроена, имеется зона отдыха, площадка для проведения торжественных церемоний, детская площадка, цветники.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается 1 сентября. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Режим работы образовательной организации: Для обучающихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 5-11 классов - 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса: - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут; - ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; - январь-май - по 4 урока по 45 минут. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут. Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 17:00, суббота: 8:00 - 14:00 Время занятий: 8.00-14.30 Деятельность Центра образования «Точка роста» естественнонаучной направленности - с 14.30 до 16.30. Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 15.00-19.00
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -34 человека; педагогических работников –17 человек.

Количество педкадров по штату	17
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Воспитатель	1,9
Педагог-организатор	0.5
Педагог-психолог	0.5
Социальный педагог	0.5
Советник директора по воспитанию	0,5

	детей и взаимодействию с общественными организациями	
	Внешних педагогов - совместителей	0
	Высшее образование	14/83%
	Среднее специальное	3/18%
	Ученая степень	0
	Почетные звания	2/12%
	Победители ПНПО «Образование»	0
	Квалификационные категории	
	высшая	14/83%
	первая	0
	соответствие категории	1/6%
	без категории	2/11%
	По стажу:	
	до 5 лет	0
	от 5 до 10	1/6 %
	от 10 до 20	2/11 %
	от 20 и выше	14/83%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ СОШ №12 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы воспитания обучающихся. Среди них: МКУ «Молодежный центр «Импульс», МОУ ДОД ДДТ г. Светлограда, МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ РДЭЦ г. Светлограда, МКУК «Дом Культуры с. Николина Балка», МКУК «Петровская централизованная библиотечная система»,	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2 победителя и 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, обществознанию, литературе. 25 победителя региональных и муниципальных творческих конкурсов, 2 призера научно-исследовательской конференции. 1 участник муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека», 1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года», 1 участник муниципального этапа конкурса «Режиссура урока», 1 участник муниципального конкурса «Каникулы».	

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Магистральное направление	Базовый уровень		**Средний уровень**		Высокий уровень	
Знание	15-28		29-39	38	40-53	
Здоровье	7-12		13-19	18	20-22	
Творчество	9-16		17-24	27	25-29	27
Воспитание	10-15		6-19	21	20-22	21

Профориентация	5-7		8-11		12-14	14
Учитель. Школьная команда	11-17		18-27	21	28-32	
Школьный климат	6-13		14-16		17-19	19
Образовательная среда	9-12		13-15		16-22	19
				77		100

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных

							источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционирование м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

							планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на

						обучение.	профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

								Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и

							возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная	Усовершенствование системы

21

						система финансирования ИУП.	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

						углубленного изучения отдельных предметов.	помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

24

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

25

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-

							технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,

						внеурочной деятельности.	организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки

							обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к

							участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и	Разработка отдельных локальных актов,

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

						числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

						инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью. - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированное	Обеспечение корпоративного

						ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования

							в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам

							высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме

							с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в

						работе в выполнении трудовой функции по администрировани ю деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации.	общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в

						в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и внедрения системы

						системности в работе с родителями.	совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в

							образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками

							образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

								вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

							Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			я»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на

							профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

							Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик

							профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной

							деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

							образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля

							дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки

							педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

							Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического

								педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического сопровождения и подготовки

	конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»

						осуществляется их тиражирование.	педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

							участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

							подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические	Осуществление мониторинга

						работники не обладают необходимыми компетенциями.	цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов),

							динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы

						образовательной деятельности.	Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных

						доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						просмотров и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/показатель оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	– Отсутствие системы поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями (в том числе, в электронном формате).	- Недостаточное финансирование. - Отсутствие внебюджетных фондов.

	обучающихся с ОВЗ			
	Углубленное изучение отдельных предметов	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы формирования запроса. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Отсутствие систематической психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, интереса и мотивации обучающихся. - Отсутствие взаимодействия с родителями (законными представителями) в определении интересов обучающихся к углубленному изучению предметов. - Количественная и качественная перегрузка педагогов, дефицит кадров.	- Падение приоритета знаний среди определенных групп родителей и обучающихся. - Убеждение отдельных родителей в том, что интеллектуальные перегрузки приводят к стрессам и могут сказаться на физическом здоровье ребёнка, объяснение перегрузками лени, немотивированности детей.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Количественная и качественная перегрузка педагогов, дефицит кадров. - Недостаточность индивидуальной подготовки обучающихся. - Снижение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	- Отсутствие материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Недостаточное обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Отсутствие системы поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями (в том числе, в электронном формате). - Отсутствие специалистов для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Увеличение количества детей с ОВЗ. - Отсутствие системного взаимодействия с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). - Недостаточное финансирование. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие ресурсов для развития инклюзивного образования
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным			

	программам.			
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
2	**Здоровье**			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Недостаточно взаимодействие с родителями (законными представителями) в определении интересов обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, в проведении просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	- Дефициты в профессиональной подготовке педагога в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	- Отсутствие необходимых помещений и зон		- Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса.
3	**Творчество**			
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	-Отсутствие потребности детей, родителей, их социального окружения в развитии творческих способностей; - социально-экономические условия и условия образовательной организации
	Функционирование школьных творческих объединений (комната	- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных	В школе имеются уникальные экспозиции «Солдатские вдовы», «Афганистан в моей судьбе»,	

	боевой славы, школьный музыкальный коллектив)	общеобразовательных программ.	стенды, посвященные участникам СВО, воинам –односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. - Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельности хорового коллектива.	
	Профориентация			
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	– Отсутствие локальных нормативных документов по созданию - Отсутствие проекта по созданию профильных предпрофессиональных классов. - Неиспользование возможностей социального партнерства (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	- отток населения из села; - падение престижа профессии работника сельского хозяйства
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие квалифицированных специалистов для проведения профессиональных проб.	- Отсутствие спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Прохождение обучающимися профессионального	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	- Отсутствие соглашений, договоров с высшими и средними профессиональными учебными	

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	должностям служащих	заведениями по организации сетевого взаимодействия – Отсутствие мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	
5.	**Учитель. Школьная команда.**			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. – Педагогическое «выгорание», перегрузка, отсутствие молодых специалистов.	Падение престижа профессии педагога в обществе. Отсутствие социальных гарантий: достойной заработной платы.
6.	**Образовательная среда**			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Отсутствие разработки ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	–Недостаточная разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). – Отсутствие школьных методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, во ФГИС Моя школа.	Недостаточность IT-компетенций родителей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	38 балла. По большинству показателей достигнуто максимальное количество баллов. Дефициты выявлены по показателям: «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения», «Углубленное изучение отдельных предметов», «Обеспеченность учебниками», «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников», «Создание условий для профессионального развития и профессиональных компетенций педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ», «Наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования» (не достигнут максимальный результат).	40 баллов. Углубленное изучение предметов естественно-научного/ технологической направленности; увеличение количества обучающихся - участников ВсОШ регионального этапа; реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение; развитие интеллектуальной одаренности через реализацию программы «Одаренные дети»; повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	18 баллов. Дефициты выявлены по показателям: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях», «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (не достигнут высокий результат), «Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога» (0 б.).	20 баллов. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в сдаче нормативов ГТО. Привлечение специалистов к деятельности школьного спортивного клуба.
3	Творчество	27 балла. Достаточно высокий результат. Дефициты в основном связаны с отсутствием квалифицированных специалистов: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации», «Функционирование школьных творческих объединений (комната боевой славы, школьный хор)», «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты и др.».	29 баллов. Привлечение специалиста для создания школьного хора. Проведение творческих отчетов всех школьных творческих объединений.
4	Воспитание	21 балл. Данное количество баллов – пограничное с баллами высокого уровня. Имеется потенциал развития по показателям: ««Реализация программ краеведения и школьного туризма», «Организация летних тематических смен в школьном лагере».	22 баллов. Использование утвержденных программ летних тематических смен.
5	Профориентация	14 баллов. Для повышения уровня по данному магистральному	14 баллов. Посещение обучающимися

		направлению имеются ресурсы для устранения дефицитов: «Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО»	экскурсий в организациях СПО и ВО.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов. Учитывая, что не всегда возможно изменить внешние факторы развития школы, необходимо сконцентрировать усилия на показателях: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций», «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» и направить управленческие решения на устранение причин дефицита.	27 балл. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, включающего диагностику профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	19 баллов. Данное магистральное направление отмечено высоким уровнем соответствия модели ШМПР.	19 баллов. Сохранение показателей по данному направлению.
8	Образовательная среда	19 баллов. Перспективными для развития данного магистрального направления являются решения по устранению дефицитов в показателях «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа», «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум».	21 балл. Активное использование ГИС Моя школа, возможностей платформы Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	- сложившаяся управленческая команда (постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело); - наличие опытных педагогических работников-наставников; - позитивный и результативный опыт участия в муниципальных	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; - качественная и количественная перегрузка педагогов;	-повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации участников образовательного процесса; - расширение сферы направлений деятельности	- понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; - нарастание некоторых социально- экономических проблем; - неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения,

	этапах ВСОШ, научно-практических конференциях;	-снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, «профессиональное выгорание».	организации;	пассивность населения;
Воспитание	- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -сложившаяся система самоуправления в школе; -наличие и реализация Программы воспитания ; - наличие и реализация Программы внеурочной деятельности; - приоритет патриотического и нравственного воспитания детей; - активное сотрудничество с учреждениями культуры в селе.	- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - педагогическая несостоятельность отдельных родителей;	- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники учреждений культуры и т.д.)	-негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация;
Здоровье	- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" - отсутствие системы работы по популяризации спорта; - включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;	- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;.	- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей.

			- привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях;	
Творчество	- эффективная система дополнительного образования; - взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами: МКУК «Дом Культуры с. Николина Балка», МКУК «Петровская централизованная библиотечная система», районные художественная, музыкальная и спортивная школы, ФОК.	-недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. - функционирование Центра образования естественно-научного и технологической направленности «Точка роста»;	– сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования; -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	-смещение нравственных приоритетов у отдельной категории подростков; -влияние Интернета, соцсетей.
Профориентация	- Наличие партнерских отношений с ведущими ИП, КФХ сельскохозяйственного профиля с.Николина Балка;	-неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школ	- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	-несвоевременная разработка, согласование и принятие документов, обеспечивающих выполнение мероприятий Программы; -отсутствие поддержки родительской общественности
Учитель. Школьная команда	- победы в профессиональных конкурсах различного уровня; - имидж школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	- старение, «выгорание» профессионалов; - отсутствие молодых квалифицированных специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.	- разработка и использование эффективной системы мотивации - повышение профессиональных компетенций педагогов при высвобождении от перегрузки.	-дальнейшее старение, «выгорание» профессионалов; - отсутствие в педагогическом составе молодых квалифицированных специалистов;
Школьный климат	- имидж школы как	- недостаточное оснащение	- наличие психолого-	-возникновение конфликтных

	общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. - наличие в организации педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, советника директора по воспитанию	образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на официальном сайте школы, в СМИ); - доступ к сети Интернет; -широкое использование инфраструктуры ЦОС , «Точка роста»;	-низкая включенность родителей в использование ФГИС Моя школа; - недостаточность компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организации;	-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); -организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии;

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому

условию.

Знание

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- создание системы диагностики и совершенствования профессиональных компетенций педагогов;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- определение ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов.

Здоровье

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

Творчество

- привлечение специалиста для создания школьного хора.
- проведение творческих отчетов всех школьных творческих объединений.

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- систематизация и реализация программ тематических лагерных смен

Профориентация

- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», образовательной платформы Сферум
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление – «Знание»

Задачи:

1. Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов
2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
3. Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Создание банка данных для определения выбора профиля обучения	2024-2025 гг.	Доля обучающихся, охваченных диагностикой, - 100%	Результаты диагностики	Материально-технические (для диагностирования онлайн)	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
2	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, увеличение количества обучающихся, ориентированных на профильный уровень обучения	2024-2029 гг	Доля обучающихся, выбирающих профильное обучение, - не менее 50% Уровень качества образования	Мониторинг	Кадровые (квалифицированные специалисты для проведения разъяснительной работы)	Повышение квалификации педагогов
3	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ООП, включающая учебные планы востребованных профилей обучения	2024-2025 гг.	Наличие учебных планов различных профилей обучения Доля учащихся, получающих СОО по индивидуальным учебным	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение	На уровне ОО

				планам			
4	Разработка и утверждение, корректировка действующих локальных нормативных актов, регламентирующих работу со способными учащимися	Создание актуальных и отвечающих требованиям законодательства ЛА	2024-2025 гг.	Наличие	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение	На уровне ОО
5	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе и по адаптированным программам.	Обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе и по адаптированным программам.	2025-2029 гг.	100% обеспеченности	Мониторинг	финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
6.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	2025-2029 гг.	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне, - не менее 60%	Экспертный анализ	Кадровые	СКИРО ПК и ПРО
7.	Формирование системы стимулирования (поощрение учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, осуществляющих подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников)	Увеличение количества подготовивших подготовку победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников педагогов,	2025-2029 гг.	Доля педагогов, подготовивших подготовку победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, - не менее 10%. Доля победителей и призеров профессиональных	Мониторинг	Финансовые	Эффективное распределение ФОТ

		участвующих в конкурсах профмастерства		конкурсов – не менее 3 человек в год			
8.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с образовательными запросами	2024-2025 гг	Доля учащихся, получающих доступное качественное образование	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение	На уровне ОО
9.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2024 - 2029	Количество победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 10	мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

2. Магистральное направление – «Здоровье»

Задачи:

1. Создание условий для активизации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.
2. Активизация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	Соответствие спортивной инфраструктуры современным требованиям	2025-2027 гг	Наличие	Мониторинг	Материально-технические (оборудование, обустройство спортивной площадки)	Участие в программе инициативного бюджетирования
2	Организация деятельности по проведению мероприятий,	Высокий уровень	2024-2028	Количество	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	организации спортивных мероприятий	гг	мероприятий – не менее 1 раза в четверть			
3	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции, школьный спортивный клуб.	2024-2028 гг	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, школьный спортивный клуб.	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
4	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности	2024-2028 гг.	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивно-массовых мероприятиях	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
5.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение количества спортивных лидеров	2024-2028 гг	Доля учащихся – победителей и призеров спортивных соревнований	Экспертная оценка	Кадровые	На уровне ОО Специалисты спортивных школ
6	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче норм ГТО	Повышение квалификации педагогов	2024-2025 гг	Доля педагогов, прошедших КПК	Экспертная оценка	Кадровые	СКИРО ПК и ПРО
7	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	Повышение количества обучающихся, ориентированных		Доля учащихся, сдавших нормы ГТО	Опрос	Кадровые	На уровне ОО

	преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	на сдачу норм ГТО					
8	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение количества обучающихся, ориентированных на сдачу норм ГТО	2024 -2025 гг.	Доля учащихся, сдавших нормы ГТО	Экспертная оценка	Финансовые	Привлечение спонсоров
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Повышение количества педагогов, ориентированных на подготовку обучающихся к соревнованиям	2024-2025 гг	Доля педагогов, мотивированных на результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях	Экспертная оценка	Финансовые	Эффективное распределение ФОТ

3. Магистральное направление – «Творчество»

Задачи:

1. Создание условий для функционирования школьного хора как средства развития творческих способностей обучающихся
2. Увеличение количества кружков технологической направленности на базе школы.
3. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений как открытой демонстрации творческих способностей обучающихся

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Привлечение специалиста, владеющего методикой организации хора	До 01.09.2024 г.	Наличие		Кадровые	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий

2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Увеличение количества отчетных мероприятий школьных творческих объединений	2025-2029 гг.	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	Кадровые	Привлечение квалифицированных специалистов
3.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий	Высокий уровень функционирование школьных творческих объединений и мероприятий	До 31.05.2025 г.	Доля педагогов, обеспечивающих высокий уровень творческих мероприятий	Мониторинг	Финансовые	Эффективное распределение ФОТ
4	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	До 01.09.2025 г.	Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	Мониторинг	Кадровые материально-технические (мультимедиа)	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы

4. Магистральное направление – «Воспитание»

Задачи:

1. Организация летних тематических смен в школьном лагере как средства развития у обучающихся высоких нравственных качеств, российской идентичности, патриотизма

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря	Повышение интереса родителей к организации летнего отдыха детей	До 31.05.2025	Доля родителей, заинтересованных в организации тематических лагерных смен	Опрос	Кадровые	На уровне ОО
2	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	До 31.05.2025	Доля педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Мониторинг	Кадровые	Перераспределение функционала сотрудников школы
3	Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	2025-2029 гг	Количество реализованных тематических программ – не менее 5	Мониторинг	Кадровые	Административная команда

5. Магистральное направление – «Профориентация»

Задачи:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся

120

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1.	Обеспечение взаимодействия с ИП, КФХ сельскохозяйственными предприятиями с. С. Николина Балка	Заключение договоров (соглашений) о взаимодействии с сельхозпредприятиями.	Сентябрь 2024 - май 2025 г	Соответствие действующему законодательству	Экспертная оценка	Материально-технические (сельхозмашины, оборудование предприятия)	ИП, КФХ Зубенко В.Я., Дубовской В.Н., Бучака Д.Н, Хропаль И.И.

6. Магистральное направление – «Учитель. Школьная команда»

Задачи:

1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания школьников.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Создание локальных актов о порядке проведения диагностики профессиональных дефицитов. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2024 г.	наличие	Экспертная оценка	Методические	Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
2	Проведение	Увеличение количества	2024-2025	Доля	Мониторинг	Методические	Распоряжение

	разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана	педагогов, желающих пройти диагностику профессиональных дефицитов и получить ИОМ	гг	педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций			Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
3	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Разработка программы наставничества Создание целевой модели наставничества	2024-2025 гг.	Наличие программы	Экспертная оценка	Методические	Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 «Методические рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
4	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Разработка чек-листа для самодиагностики профессиональных дефицитов	2024-2028 гг	Доля педагогов, принявших участие в самодиагностике профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на	Экспертная оценка	Методические	

				основе разработанного инструментария			
5	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Создание ИОМ, методические консультации для педагогических работников, нуждающихся в поддержке	2024-2028 гг.	Доля педагогов, которым оказана адресная поддержка	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
6	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Создание ИОМ, методические консультации для педагогических работников, нуждающихся в поддержке	2024-2028 гг.	Доля педагогов, для которых созданы ИОМ	Мониторинг	Кадровые	МКУ «Центр развития и поддержки системы образования» СКИРО ПК и ПРО
7	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	Повышение внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	2024-2028 гг	Доля педагогов с высоким уровнем внутренней мотивации к повышению уровня профессиональных	Мониторинг	Организационно-методические	На уровне ОО

				компетенций			
7	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	Увеличение количества педагогов, удовлетворенных профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	2024- 2028 гг	Доля педагогов, высоко оценивающих методическое сопровождение	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
8	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, в том числе в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, сопровождению, разработке и реализации ИОМ	Создание ИОМ педагогов, повышающих уровень использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	2024- 2028 гг	Доля педагогов, повышающих уровень использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
9	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Снижение перегрузки, высвобождение времени для изучения и использования инструментов ЦОС	2024- 2028 гг	Доля педагогов, использующих инструменты ЦОС	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

7. Магистральное направление – «Школьный климат»»

Задачи: 1.

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения

1	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;	Квалифицированный специалист	2025 г.	наличие	Штатное расписание, тарификационный список сотрудников	Кадровые	Институты переподготовки кадров

8. Магистральное направление – «Образовательная среда»»

Задачи:

1. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогических работников в использовании цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».
2. Активизация использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения

1	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Повышение уровня активного использования верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа	Август 2024 г.	Доля педагогов, активно использующих контент ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Материально-технические	Бюджетные средства
2	Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Реализация мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	До 01.09.2024 г.	Наличие	Экспертная оценка	Организационно-технические Методические Кадровые	Методические рекомендации для технических специалистов по подготовке к внедрению ФГИС «Моя школа» для возможности последующей работы в ФГИС «Моя школа»
3	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Модель цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Минпросвещения России	До 01.09.2025 г	Наличие	Экспертная оценка	Методические	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам	Повышение уровня активного использования педагогами верифицированного цифрового образовательного	2024-2025 гг.	Доля педагогов, изучивших возможности образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Методические Кадровые	На уровне ОО

	работы на платформе ФГИС «Моя школа».	контента ФГИС «Моя школа					
5	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. .	Повышение уровня активного использования родителями и обучающимися верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа	2024-2028 гг.	Доля обучающихся использующих возможности образовательного контента ФГИС «Моя школа	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
6	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Повышение качества образования	2024-2028 гг	Доля педагогов и обучающихся, активно использующих возможности образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Экспертная оценка	Кадровые Методические	На уровне ОО,
7	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Повышения уровня профессиональных компетенций	2024-2028 гг.	Доля педагогов, участвующих сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Мониторинг	Кадровые	Сетевые педагогические сообщества

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга будет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 70 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- будет обновлен библиотечный фонд с учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Будут средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- будет действовать система персонифицированного профессионального развития педагогов и

управленческой команды МКОУ СОШ № 12 на основе ИОМ, система наставничества, внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием сетевого обучения;

- 60 % учащихся начальной и основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- появятся новые партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школ

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Целевые показатели можно считать достигнутыми, если по всем магистральным показателям школа выйдет на высокий уровень соответствия модели Школы Минпросвещения России.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием результатов. Сохраняется качество образования не ниже 50 %. Обеспеченность учебной литературой – 100 %
Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки способных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ.	Наличие призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.	Доля участников массовых спортивных соревнований –85 % Количество призеров, победителей конкурсов – 15 % Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 70%
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ	Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Воспитать человека», конкурсах педагогического мастерства «Режиссура урока», «Каникулы», «Мой лучший урок», в конкурсах педагогических разработок и др. Моральное и материальное стимулирование педагогов.	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах н муниципального и регионального уровней	10% от всего состава
Представление педагогического опыта на профессиональных мероприятиях	Увеличение количества педагогов, участвующих в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных	50%
Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной среды.	95 %
Реализация дополнительных программ разного направления	Увеличение количества детей охваченных дополнительным образованием, в том числе и цифровой и гуманитарной направленности	90%
Активное взаимодействие родителей со школой	Увеличение количества родителей, вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	80%
Привлечение социальных партнеров	Увеличение количества новые партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	4 договора сотрудничества

7. 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Подпроект «Школа успеха» **Задачи:** 1. Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов 2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов					Заместитель директора по УВР
Диагностика обучающихся с целью выявления интереса, способностей к обучению в профильном классе.	До 30.11.2024		Списки учащихся по профилям обучения	Аналитические материалы диагностики (Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	До 01.06 2025		Наличие	Учебные планы различных профилей.	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение, корректировка действующих локальных нормативных актов, регламентирующих работу со способными учащимися	До 01.04.2025 года		Наличие	Локальные акты	Директор МКОУ СОШ № 12
Профориентационные мероприятия, интегрированные уроки,	До 25.08.2025		Наличие	Договор о сетевом	Заместитель директора по УВР

интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции.				взаимодействии	
Посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования.	2025-2028 гг		Количество учащихся, посетивших, предприятия – не менее 120	Публикации в СМИ.	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР.
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета	До 01.06.2025		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета- 100 %. Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении изучения отдельных предметов.	Удостоверения о квалификации педагогов, прошедших курсовую подготовку Результаты диагностики профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР.
Заседания комиссии по распределении стимулирующих выплат	2025-2028 гг		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Приказы о стимулирующих выплатах	Директор МКОУ СОШ № 12
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	До 01.06.2025		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Заместитель директора по УВР
Подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	До 01.04.2025		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Заявка на приобретение учебников	Библиотекарь

психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Подпроект «Спорт для всех» **Задачи:** 1. Создание условий для вовлечения обучающихся в массовую физкультурно-спортивную деятельность. 2. Активизация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					учителя физической культуры
Диагностика обучающихся с целью выявления физических данных	До 30.11.2024		Количество обучающихся, имеющих 1 группу здоровья	Аналитические материалы диагностики	Учителя физической культуры
Общешкольная конференция «Спорт для всех»	Март 2025 г.		Доля учащихся и доля родителей (законных представителей) , принимающих участие	Протокол конференции	Заместитель директора по ВР
Общешкольные массовые физкультурно-спортивные мероприятия (кросс «Золотая	2024-2028 гг.		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-	Призы, кубки, грамоты победителей	Заместитель директора по ВР

осень», Дни здоровья, эстафеты и др.)			спортивных мероприятиях		
Благоустройство спортивной площадки	2025 -2026гг		Количество спортивного оборудования	Современная спортплощадка, отвечающая требованиям СаНПиН	Директор МКОУ СОШ № 12
Встречи с чемпионами, добившими высоких результатов	2025-2028 гг		Доля обучающихся, принявших участие	Отзывы	Советник директора
Участие в сдаче норм комплекса ГТО	2025-2028 гг		Доля обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Удостоверения, знак ГТО	Учителя физической культуры

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Ответственные**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<u>Подпроект «Калейдоскоп талантов»</u> **Задачи:** 1. Создание условий для функционирования школьного хора как средства развития творческих способностей обучающихся 2. Увеличение количества кружков технологической направленности на базе школы. 3. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений как открытой демонстрации творческих способностей обучающихся. 4. Организация летних тематических смен в школьном лагере как средства развития у обучающихся высоких нравственных качеств, российской идентичности, патриотизма					Заместитель директора по ВР
Мониторинг условий для создания и	До		Аналитические материалы	Аналитические материалы	Заместитель директора по

функционирования школьного хора	01.09.2024			мониторинга	ВР
Диагностика вокальных способностей обучающихся	Сентябрь 2024 г.		Доля обучающихся, включенных в состав вокальных групп	Результаты диагностики	Учитель музыки
Выступления на значимых школьных, сельских мероприятиях	2024-2028 гг..		Не менее 5 в год	Отзывы, публикации в СМИ	Учитель музыки
Участие в окружном конкурсе программ летнего отдыха детей «Каникулы»	2025 -2029 гг.		Доля педагогов, участвующих в создании тематических программ детского отдыха	Тематические программы летнего отдыха	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Ответственные**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<u>Подпроект «Современный учитель»</u> **Задачи:** 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению методов обучения и воспитания школьников. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов. 3. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогических работников в использовании цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере.					Директор МКОУ СОШ №12
Создание нормативной базы по вопросам диагностики профессиональных дефицитов	До 01.09.2024		Наличие	«Положение о кадровом резерве» «Положение о порядке	Директор Управленческая команда школы

132

педагогических работников				формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников» Приложение - анкета/чек-лист Макет индивидуального образовательного маршрута педагога «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
Заседания методических объединений педагогов по вопросу о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана	Сентябрь 2024 г.		Доля педагогов, с которыми проведена разъяснительная работа о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов	Протоколы заседаний МО	Заместитель директора по УВР
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Сентябрь 2024 г.		Наличие	Программа наставничества	Заместитель директора по УВР
Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2024-2025 гг		Доля педагогов, принявших участие в самодиагностике профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Анкеты, чек-листы, результаты анкетирования	Заместитель директора по УВР

Проведение открытых мероприятий с целью диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности	2024-2028 гг.		Доля педагогов, принявших участие в открытых мероприятиях	Экспертное заключение о выявленных профессиональных дефицитах	Заместитель директора по УВР
Методические консультации для педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2024-2028 гг.		Доля педагогов, которым оказана адресная поддержка	Методические разработки	Заместитель директора по УВР Руководители МО Педагоги-наставники
Диагностика профессиональных компетенций на региональном и (или) федеральном уровнях	2024-2028 гг		Доля педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов	Экспертное заключение о выявленных профессиональных дефицитах	МКУ «Центр развития и поддержки системы образования» СКИРО ПК и ПРО
Собеседования с педагогами по вопросам преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2024-2028 гг.		Доля педагогов, принявших участие в собеседованиях	Личная карта профессионального роста педагога	Управленческая команда школы
Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	2024-2028 гг.		Доля педагогов, высоко оценивающих методическое сопровождение	Анкета	Управленческая команда школы
Мониторинг использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	2024-2028 гг		Доля педагогов, использующих инструменты ЦОС	Анкета	Заместитель директора по УВР
Методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	2024-2028 г Не менее 2 в год		Доля педагогов, активно работающих на платформе Сферум	Мониторинг Отзывы	Управленческая команда школы
Открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2028 г Не менее 2 в год		Доля обучающихся, активно работающих на платформе Сферум	Мониторинг Отзывы	Педагоги школы