



Принято на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 2 от 02.04.2021 г.
Председатель Управляющего Совета
 А.Д.Савченко
Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №4 от 29.03.2021г
Председатель педагогического совета
 Т.И.Дубовская

Утверждено
приказом муниципального казенного
образовательного учреждения средней
образовательной школы №12
от 05.04.2021г приказ №29

директор МКОУ СОШ №12

Г.И.Дубовская



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ СОШ №12
с.Николина Балка

Апрель 2021 г.

1. Качество организационно-правового обеспечения

1.1. В МКОУ СОШ №12 сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения федерального, регионального, муниципального уровней.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 (далее Учреждение) в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, приказами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями главы Петровского городского округа Ставропольского края, приказами отдела образования Петровского городского округа Ставропольского края, Уставом Учреждения, Изменениями в Устав Учреждения, программой развития, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

Учреждение является муниципальным казенным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

1.2. Функции учредителя в отношении Учреждения выполняет администрация Петровского городского округа Ставропольского края: 356530 г. Светлоград, пл. 50 лет Октября, 8.

В Учреждении имеются учредительный договор, Устав МКОУ СОШ №12, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 25.12.2017г. №04, регламентирующие деятельность и полномочия Учреждения и учредителя.

К компетенции Учредителя относятся:

- утверждение Устава учреждения и внесение в него изменений;
- согласование создания филиалов и представительств учреждения;
- согласование назначения на должность и освобождения от должности руководителя учреждения;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом учреждения основными видами его деятельности;
- осуществление финансового обеспечения деятельности учреждения, в том числе выполнения муниципального задания;
- составление, утверждение и ведение бюджетной сметы учреждения;
- проведение документальных ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за целевым использованием учреждением выделяемых ему бюджетных средств, а также использованием по назначению и сохранностью закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;
- создание, реорганизация и ликвидация учреждения;
- осуществление иных функций и полномочий, установленных федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, законами Ставропольского края и нормативными правовыми актами Ставропольского края, правовыми актами органов местного самоуправления Петровского муниципального района Ставропольского края.

Органом, закрепляющим имущество, находящееся в муниципальной собственности Петровского городского округа за учреждением на праве оперативного управления является отдел

имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется и распоряжается этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника имущества и назначением этого имущества.

Учреждение не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника имущества.

1.3. Устав принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 1 от 24.12.2017 г.) и утверждён Постановлением администрации Петровского городского округа № 04 от 25.12.2018 г., согласован Распоряжением отдела имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа № 07 от 25.12.2017 г. приказом отдела образования администрации Петровского городского округа № 2 от 25.12.2018 г.; структура и содержания Устава соответствуют законодательству РФ.

1.4. МКОУ СОШ № 12 имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 5135 от 24 октября 2016 года), выданную министерством образования и молодежной политики Ставропольского края серия 26Л01 № 0001386. Согласно этой лицензии МКОУ СОШ № 12 имеет право образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

Дополнительное образование:

1. Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 2803 от 25 ноября 2016 г.) серия 26 А02 № 0000496. Свидетельство действительно по 28 февраля 2026 года.

1.6. Регистрационные документы:

а) свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц, ОГРН № 1022600936885, серия 26 № 003872961, ГРН № 2122651531902 от 29.12.2012 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 11 по Ставропольскому краю;

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе, ИНН 2617008130, 12 февраля 1997 г., свидетельство серия 26 № 003868134, Территориальный участок 2617 по Петровскому району;

в) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 20.09.2013 г. (запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество № 26-26-08/003/2008-379);

г) свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 20.09.2013 г. (запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество № 26-26-08/003/2008-381);

1.7. Регулирование отношений МКОУ СОШ № 12 с другими учреждениями и организациями происходит на основе договоров:

Для проведения профилактической, разъяснительной, профориентационной работы с учащимися МКОУ СОШ № 12 тесно взаимодействует согласно совместного плана с Петровским ОДН при ОВД, с рабочей группой по профилактике безнадзорности и правонарушений при администрации муниципального образования с. Николина Балка, заключен договор совместной деятельности с Государственным учреждением социальной защиты населения «Светлоградским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних». Профориентационная работа строится на тесном взаимодействии с СевКавГТИ, САУ, СевКавГТУ, ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж». ГБОУ СПО «Светлоградский межрегиональный колледж». Учреждение вошло во Всероссийский проект Московского института открытого образования СтатГрад. Ученики Учреждения, в том числе выпускники 9 и 11 классов, имеют возможность участвовать во

Всероссийских тренировочных и диагностических работах по разным предметам, на бесплатной основе, оценивать беспристрастно и адекватно критериям независимых экспертов свой уровень готовности к прохождению итоговой аттестации.

Ежегодно, в летний период, учащиеся, достигшие 14 лет, трудоустроены (рабочие по благоустройству территории) через ГКУ «Центр занятости населения Петровского района».

Учреждение сотрудничает с МКУ "Районная комплексная детско-юношеская спортивная школа", районной музыкальной школой.

Деятельность МКОУ СОШ №12, не отраженная в Уставе, регламентируется локальными актами Учреждения.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ СОШ №12, относятся:

- приказы;
- Положения;
- Правила;
- инструкции;
- распоряжения.

Перечень имеющихся локальных актов полон и целесообразен, их структура и содержание соответствует Уставу и законодательству РФ:

1.8. Документация по охране труда:

В Учреждении разработаны документы по охране труда, действию участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях, назначены ответственные лица за пожарную и электробезопасность, за охрану труда. С обучающимися и работниками Учреждения своевременно проводятся инструктажи, о чём свидетельствуют записи и росписи в соответствующих журналах и приказах.

Согласно заключению отделения надзорной деятельности по Петровскому району Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю состояние здания и помещений, используемых для осуществления образовательного процесса, соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Учреждением соблюдаются все нормы и правила, грубых нарушений в течение последних трёх лет в ходе инспекционных проверок не отмечено.

2. Качество управления образовательным учреждением.

2.1. Структура управления, её соответствие Уставу учреждения, целесообразность и оптимальность.

В Учреждении сформирована эффективная структура управления, адекватная функциональным задачам образовательного учреждения. В соответствии с п.5.2 Устава формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет.

Образовательная политика Учреждения направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управление Учреждением осуществляется на нескольких уровнях:

- на стратегическом уровне руководит Управляющий Совет.
- на оперативном уровне Учреждением руководит директор и Педагогический совет.

Регулярно работающими коллегиальными органами в Учреждении являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На основе анализа результатов деятельности администрация прогнозирует дальнейшее развитие Учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения.

2.2. Система общественно-государственного управления. Переданные полномочия по управлению учреждением. Сфера и результативность.

Высшим, коллегиальным, представительным органом управления Учреждением является Управляющий Совет, представляющий интересы всех участников образовательного процесса. Разграничение полномочий между Учреждением и Управляющим советом определяются Уставом.

Решения Управляющего Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

2.3. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов Учреждения соблюдается и регламентируется локальными актами Учреждения.

2.4. Качество планирования и анализа образовательной деятельности: целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Информационно-аналитическая деятельность и качество внутришкольного планирования осуществляется на основе разработки годового плана работы Учреждения, учебного плана и пояснительной записки к нему, Программы развития на 2017-2020 гг. Данные документы содержат в своей структуре информационные блоки и аналитические разделы. Информация по основным направлениям деятельности Учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы на учебный год принимается на педагогическом совете, состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год.

2.5. Контрольно-инспекционная деятельность: качество планирования и осуществления, качество итоговых аналитических материалов, система и адекватность принятия мер по результатам контроля, оценка его эффективности.

Контрольно-инспекционная деятельность регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков обучающихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ, проверка подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Материалы по результатам внутришкольного контроля свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, совещаниях при заместителях директора.

2.6. Качество управленческой документации: выполнение требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний, соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполнение принятых решений.

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, учёта, хранения, регистрации документов организовано в соответствии с инструкциями и требованиями к кадровой службе. Заседания педагогических советов, методических советов, Совета Учреждения, совещаний проводятся в соответствии с запланированной тематикой. Протоколы заседаний советов, совещаний ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать

информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и структурными подразделениями определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных её структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие,) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, производственных совещаний оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Таким образом, управляющая система Учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

3. Качество состояния кадров

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Кадровый состав по образованию

Образование	2020г	
	Кол-во	%
Высшее	15	79

профессиональное		
Среднее профессиональное	4	21
ИТОГО:	19	100

Возрастной состав педагогов

Возраст	2020 год	
	Кол-во	%
моложе 25 лет	-	-
От 25 -35 лет	2	9
От 35 - 55 лет	16	73
Свыше 55	4	18
ИТОГО:	22	100

Возрастной состав педагогов составляет в среднем – 47 лет.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

Квалификационная категория	2020год	
	Кол-во	%
Высшая	14	74
Первая	3	16
С.З.Д.	-	-
Без категории	2	10
ИТОГО:	19	100

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	2020год учебный год
«Лучшая программа глазами детей в Навигаторе»	Илюхина С.А.
«Лучшая методическая публикация по ПДД»	Лишенко С.А.
Районный фестиваль «Каникулы»	Подорожная Н.В.

Число учителей-предметников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, стабильно. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется. Почетные звания и награды имеют 3 педагога. Из них: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек, «Похвальная грамота Министерства науки и образования Российской Федерации» -3 человека, Похвальная грамота МОСК-2 человека.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, заседаниях методического совета, предметных методических объединений, прохождение курсовой подготовки по предметам. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100% .

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В Учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, КИМы для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Вывод: кадровая политика администрации школы благоприятно влияет на психологический климат коллектива, способствует повышению профессионального уровня педагогов, их активному участию в инновационной деятельности образовательного учреждения, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, учёта, хранения, регистрации документов организовано в соответствии с инструкциями и требованиями к кадровой службе. Заседания педагогических советов, методических советов проводятся в соответствии с запланированной тематикой. Протоколы заседаний советов ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству.

Содержание и методы воспитания и обучения.

В Учреждении согласно действующей лицензии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-9 классах, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 11 классе.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полнота выполнения программ.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполняются в полном объёме.

Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования
	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения
	реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	в программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
	выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;
	выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования,
Адресность основной образовательной программы	учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;

<p>начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p>	<p>определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования.</p>
--	--

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) -100 %.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме

Учебный план МКОУ СОШ №12 сформирован в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями (для 11 кл);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября, 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года, № 1060, от 29 декабря 2014 года, №1643, от 16 июня 2015 года, №507, от 31 декабря 2015 года, № 1576 (далее – ФГОС НОО (для 1-4 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, № 1644, от 31 декабря 2015 года, № 1577 (далее – ФГОС ОО (для 5-9 классов);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию, редакция от 04.02.2020) (для 5-9 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 1578 (с изменениями и дополнениями), (далее - ФГОС для среднего общего образования (для 10- 11 классов));
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. от 01 марта 2019 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Письмом министерства образования и наука Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 «О втором иностранном языке»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 (далее - федеральный перечень учебников);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 (далее - перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- Письмом министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года №02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов»
- Методическими рекомендациями ГБОУДПО СКИРО ПК и ПРО по организации в образовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны 1941-45 г.г.
- Методическими рекомендациями ГБОУДПО СКИРО ПК и ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ № 12 с.Николина Балка Петровского городского округа Ставропольского края.
- МКОУ СОШ № 12 предоставляет право выбора языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся обеспечивает право в получения начального общего и основного общего образования на родном (русском) языке из числа языков народов Российской Федерации, а также изучение родного (русского) языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение родного (русского) языка, по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен с учетом:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189(далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (письмо Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей от 19.01.2016г. №01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»)

-Программой развития МКОУ СОШ №12 с. Николина Балка на 2019-2022 годы.

МКОУ СОШ №12 несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона).

МКОУ СОШ №12 несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона).

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №72), постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81 "Об утверждении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2015 г. (рег.№ 40154) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2014 г., №784-пр, в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 г., № 919, от 01 февраля 2005 г., №49, от 30 декабря 2005 г., №854, от 20 июля 2007 г. №459, от 18 августа 2008 г., №617, от 10 марта 2009г., № 216:

- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе (1 класс) и 6-дневной учебной неделе (2-11 классы);
- школа обеспечивает уровни образования: начальное общее образование (1 – 4 классы), основное общее образование (5 - 9 классы), среднее общее образование (11 класс):
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов по очной форме обучения; продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 5-8 классах, 34 учебные недели в 9 классе, не включая экзаменационный период;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов; продолжительность учебного года составляет – 34 учебные недели в 10 классе, 34 учебные недели в 11 классе, не включая экзаменационный период.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 4 учебные четверти для 1-9 классов, 2 полугодия для 10-11 классов.

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- изучение правил дорожного движения осуществляется интегрировано в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир».

Учебный план для 1-8 классов представлен двумя частями: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана для 1-4 классов входят следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В обязательную часть учебного плана для 5-8 классов входят следующие предметные области: русский язык и литература, общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план в 9-11 классах состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации.

Базовый компонент в представлен 7-ю образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

В учебном плане установлено следующее соотношение между образовательными компонентами:

- для 1 и 4 классов - федеральный компонент - 80%, часть формируемая участниками образовательных отношений – 20%;
- для 5 – 11 классов - федеральный компонент – 75%, региональный компонент – 15%, компонент образовательного учреждения – 10%.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений часть учитывает возможности МКОУ СОШ № 12, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-8 классы), региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (9-11 классы).

Часы вариативной части/часть, формируемая участниками учебного плана использованы:

а) во 2-х – 9-х классах для:

- введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- проведение спецкурсов;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;

б) в 11-х классе для:

- введение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- увеличение количества часов инвариантной части на изучение предметов обязательной части;
- введение элективных курсов.

Реализация учебного плана осуществляется на основе социального заказа реальных потребителей образовательных услуг.

Индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиНа.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык), «Технологии», «Информатике» (1-7 классы), «Информатике и ИКТ» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости классов 20 и более человек.

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в 1 классе – безотметочная система, во 2-4 классах, 5 - 9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год; в 11 классе - за каждое полугодие и год. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, защита проекта, зачет, реферат, экзамен, комплексная диагностическая работа. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана школы. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе (по выбору) с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Допускаются перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках дополнительного образования при взаимодействии с МКУК «ЦДК с.Николина Балка ПР СК», НиколиноБалковского филиала №11 МКУК «Петровская межпоселенческая центральная библиотека».

На протяжении многих лет выпускники нашей школы успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях. Многие из них обучаются на бюджетной основе.

Сведения о поступлении выпускников	Учебный год
	2019-2020
Количество выпускников	5
Поступили в ВУЗы Ставропольского края	5
Поступили в ВУЗы городов РФ	-
Поступили в учреждения НПО, СПО	-
Работают	-
Не работают и не учатся	-

5. Качество обучения (результативность за 3 года)

В школе ведется планомерная работа по осуществлению педагогического мониторинга, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Проблема сохранения и повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Процент качества и процент обученности по школе за 2020 год представлен в таблице.

год	кол-во обучающихся	% качества	% обученности
2020	221	58	100

Качество знаний обучения стабильно и отмечена тенденция роста (на 1,5%)

Результаты качества обучения обучающихся 4 класса за 2020 год следующие:

предмет	2020 год	
	%кач.	% общ. успеv.
Литературное чтение	66%	100
Русский язык	63%	100
Математика	70%	100
Окружающий мир	72%	100
Иностранный язык	75%	100
Изобразительное искусство	100%	100
Технология	100%	100
Информатика	100%	100
Физическая культура	100%	100
Музыка	100%	100
Средний показатель:	78%	100

№п/п	классы	Качество знаний (%)
		2019-2020 учебный год
1	1 – 4 классы	63%
2	5 - 9 классы	60%
3	10 -11 классы	58%
4	Средний % качества знаний по школе.	57%

Результаты мониторинга качества знаний по предметам учащихся 2-4 классов:

№п/п	предметы	Качество знаний (%)
		2019-2020уч.год
1	Русский язык	62%
2	Математика	61%
3	Чтение	75%
4	Окружающий мир	70%
5	Информатика	80%
6	Иностранный язык	65%
7.	Музыка	100%
8	Изобразительное искусство	100%
9	Физическая культура	100%
10	Технология	100%

В начальных классах по русскому языку, математике, природоведению % качества знаний снизился, а по остальным предметам остается стабильным.

Результаты мониторинга качества знаний по предметам при 100% уровне усвоения знаний учащихся 5-11 классов:

№п/п	предметы	Качество знаний %
		2019-2020 уч.год
1	Русский язык	57%
2	Литература	64%
3	Математика	64%
4	Геометрия	64%
5	Физика	75%
6	Химия	69%
7	Информатика	96%
	Иностранный язык	65%
9	Биология	81%
10	География	82%
11	История	62%
12	Обществознание	67%
13	Физическая культура	97%
14	Технология	96%
15	Музыка	98%
16	Изобразительное искусство	100%
17	ОБЖ	100%

Для решения вопроса повышения качества знаний по предметам регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин.

Систематически учителями-предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления лично-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.

• 11 класс

предмет	% качества знаний
	2019-2020уч.год
Русский язык	68%
Математика	50.5% (профильный уровень)
Обществознание	54.7%
История	51%

Физика	53%
--------	-----

Результаты государственной итоговой аттестации за три года:

Класс	2017-2018 учебный год							2017-2018 учебный год							2019-2020 учебный год							
	Всего	Кач.	Успев.	Аттестаты особого образца	Золото	Серебро	Похвальные грамоты	всего	качество	успев.	Аттестаты особого образца	золото	серебро	Похвальные грамоты	всего	качество	успеваемость	Аттестаты особого образца	золото	серебро	Похвальные грамоты	
9	21	38	100	3				19	42	100	2	-	-		13	47	100	1				
11	9	60	100	1	-	-		6	58	100	-	2	1		5	56	100	3	3	0	3	

На сегодняшний день самой востребованной в образовании становится оценка спектра индивидуальных достижений учащихся, которая складывается из результатов официальных оценочных процедур, из успешности участия в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиад.

Вывод: данные мониторинга результативности качества знаний обучающихся 4 классов 11 класса - ЕГЭ за 2020 год показали хорошее качество обученности, что свидетельствует об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

6. Качество системы дополнительного образования.

С целью организации свободного времени, профилактики правонарушений, развития мотивации к учебной и воспитательной деятельности педагогами дополнительного образования и классными руководителями проводится большая работа по вовлечению учащихся в творческие объединения и спортивные секции. Педагоги выявляют интересы, способности и склонности, проводят анкетирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми, индивидуальные консультации.

В образовательном учреждении проводилась воспитательная работа по воспитанию толерантности, в сфере профилактики межнациональных и межрелигиозных отношений. Организованы и проведены по тематике толерантного воспитания личности классные часы и уроки обществознания: «Права и свободы человека-сходства и различия», «Что такое толерантность?», «Детские службы примирения», «Разные и другие» - урок о национальных отношениях, национальной политике государства, национальных диаспорах на Северном Кавказе.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся проведена следующая работа:

Проведены классные часы, беседы по профилактике правонарушений, нормам поведения:

- «Пока не поздно»
- «Моя уличная компания»
- «Курение вредно для здоровья»
- «Мое свободное время»
- «Конфликт и пути его разрешения»
- «Закон и несовершеннолетние»

«Дружба настоящая и мнимая».

Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог ведут работу с учащимися «группы риска», попавшими в трудную жизненную ситуацию – помогают решить возникшие проблемы, контролируют успеваемость и посещаемость, ведут индивидуальные дневники.

Регулярно проводится рейд «Подросток», в ходе которого социальный педагог Зубенко О.А. совместно с участковым уполномоченным полиции при МВД России Будняк С.А., села классными руководителями, осуществляют посещение на дому, проводят индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Организацией профилактической работы в образовательном учреждении занимаются: классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, заместители директора по ВР и по УВР.

Профилактическая работа ведется:

- а) по предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков;
- б) формирование мировоззрения учащихся, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за поступки во всех сферах жизни и деятельности;
- в) профилактика экстремистских проявлений;
- г) профилактика безнадзорности.

Участие в едином дне Здоровья: проведены туристических слет для 1-11 классов, товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, футболу (7-11 классы).

Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом –психологом проведены классные часы: «Честность прежде всего», «По законам справедливости», «Преступление. Поступок. Проступок», «Нужно ли управлять своими эмоциями», «Наркотики и наркотическая зависимость», «Подросток и закон», «Конвенция прав ребенка». В школе ведётся ежедневный учёт посещаемости учащихся, контролируется занятость детей во внеурочное время. Психологом, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями совместно с родителями ведётся постоянная целенаправленная работа по профилактике драк детей и подростков, а также конфликтов на национальной почве.

На родительских собраниях, лекториях для родителей педагогами школы, инспекторами ОДН проводится просветительская работа об ответственности родителей за воспитание детей и пребывание их в ночное время в общественных местах.

Формы и методы работы социального педагога, психолога с учащимися «группы риска», состоящими на ВШК отражались в документах социально-психологической службы.

индикаторы	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество административных правонарушений, допущенных учащимися	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на ОДН	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	0,5%	0,5%	0,5%

Планомерная профилактическая работа дает положительные результаты:

- нет случаев нарушения дисциплины учащимися в школе и вне её, отсутствуют случаи исключения учащихся из школы;
- не зафиксированы правонарушения и преступления в школе и за её пределами, нет осужденных учащихся.

Работа в школе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся проводится комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся, включающая в себя: духовно-нравственное воспитание, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение истории родной земли, истиной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первые уроки в День Знаний, классные часы в День Героя Отечества, в День Защитника Отечества посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре.

С удовольствием посещают музеи нашего района, края, выставочные залы, изучая прошлое и настоящее. В мае совершена экскурсионная поездка в пос. Теберда, Домбай, и пос. Архыз, чтобы еще глубже познать историю своей Родины.

Ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы в школе проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки Мужества с приглашением ветеранов В.О.войны 1941-45 г., тружеников тыла. В канун Дня Победы в школе при активном участии ребят и педагогов проходит Неделя Боевой Славы: участие в операции «Подарок ветерану», акции «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Ветеран живет рядом», «Сирень Победы», «Солдатский платок», «Часовой у Знамени Победы», «Рассвет», «Поздравительная открытка», в праздничном концерте «И будут в памяти всегда» в Героической поверке «Свеча памяти», в торжественном Митинге, посвященном 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне с приглашением участников боевых действий в Чечне, участие допризывной молодежи в праздничном шествии к обелиску Славы.

Ребята ухаживают за могилами: кавалера Ордена Славы Алексеенко Г.Ф., могилой Неизвестного солдата, Братской могилой, Обелиском Славы, возлагают к ним цветы и гирлянды сделанные своими руками.

Ежегодно в феврале месяце в школе проводится военно-спортивно-патриотический месячник встречи с военнослужащими Российской армии, выпускниками школы, обучающимися в высших военных учебных заведениях, военизированной эстафета «Полоса препятствий», внутришкольные спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, стрельбе, конкурсно – развлекательная программа «А ну-ка, парни!»(8-11 кл.) В рамках месячника для обучающихся 1-8 классов проведены классные часы:

«Символика нашего государства»

«Их подвигу жить в веках»

«Защитники земли русской»

«Дети войны»

«Моё село и моя семья в годы войны»

«И дышит памятью волнуясь, Петровская земля»

Для обучающихся 9-11 классов проведена дискуссия на тему «Есть ли герои у нашего времени». В ходе дискуссии не могли сказать о величайшем подвиге, мужестве людей в Великой Отечественной войне, Афганистане, Чечне, Грозном... Вспоминали имена односельчан, защищавших свою Родину.

Библиотекарем Шульженко Р.В. для 5-8 классов проведен устный журнал «Великие полководцы Великой Отечественной войны». Для обучающихся 1-4 классов и их пап проведены праздники-утренники:

«Мой папа-солдат», «Мой папа защищал свое Отечество», «Папа может...», «Ты самый лучший – папа».

Для обучающихся 8-11 классов проведен урок мужества «Они защищали Родину». Дети читали стихи о войне, смотрели видеоролики, слушали песни о войне. Урок мужества был завершён минутой молчания.

Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основной формой этой подготовки в школе является

изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В программе данного курса для обучающихся 10-11 классов школы введен раздел «Основы военной службы». Ребята получают начальные знания в области обороны государства, правовые основы военной службы, военно-патриотическое воспитание, основы медицинских знаний, здорового образа жизни.

С целью воспитания у ребят таких духовно-нравственных качеств, как гражданственность, патриотизм, преданность своему Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, чувство собственного достоинства.

В школе созданы: отряд «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения», отряд Юнармейцев. Формированию настоящих защитников Отечества, патриотов Родины способствуют военно- спортивные игры учащихся.

В школе большое внимание уделяется развитию спорта. Проводятся школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкой атлетике, футболу. Лучшие спортсмены школы участвуют в районных спортивных соревнованиях.

Занятие спортом позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта

Таким образом, многообразие поставленных задач, необходимых для решения системы военно-патриотического воспитания, способствуют выработке у детей и подростков нравственных, морально-психологических и физических качеств: дисциплинированности, инициативности, упорства, мужества, любви к Родине, смелости, выносливости, ловкости, силы, воли к победе, доброты, вежливости, самостоятельности, а также специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.

В образовательном учреждении проводилась воспитательная работа по воспитанию толерантности, в сфере профилактики межнациональных и межрелигиозных отношений. Провели: акции, уроки чтения, конкурсы, классные часы, экскурсии, родительские собрания.

Учащиеся познакомились с обычаями, традициями разных народов и национальностей, с достижениями в развитии культуры, искусства, кино на территории края. Проводимая воспитательная работа в данном направлении способствует развитию духовной и нравственной культуры учащихся, изучению и пропаганде национальных и религиозных традиций, культур, формированию политико-правового понимания происходящих событий и процессов в современном обществе, воспитанию у школьников любви и уважения к людям разных национальностей и религиозных вероисповеданий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое воспитательную систему школы, является методическая работа с классными руководителями. Роль методической работы с классными руководителями значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания.

В течение учебного года работали МО классных руководителей начальных классов и МО классных руководителей 5-11 классов. Методические объединения создавали оптимальные условия для работы классных руководителей в учебно-воспитательном процессе с учащимися, координировали и научно-методическую и организационную работу.

На заседаниях методических объединениях повышали теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Знакомили классных руководителей с современными воспитательными технологиями, изучали передовой педагогический опыт работы, знакомились с новинками методической литературы.

Внеурочная занятость учащихся составляла:

Показатели индикаторы доступности образования	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 класс		Старшая школа		Всего по ОУ	
	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год	2018-2019 Уч. год	2019-2020 Уч. год
Охват школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительно го образования (в %)	62%	57%	70%	68%	55%	56%	62%	60%

Сеть дополнительного образования осуществляет работу по двум направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-эстетическое. По сравнению с прошлым годом, значительно сократилось количество объединений дополнительного образования в школе. Охват обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется за счет деятельности и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Учащиеся нашей школы занимаются в филиалах музыкальной и спортивной школ г.Светлограда.

Руководители продолжают работу по развитию дополнительного образования в единой системе воспитательно-образовательного пространства. С учетом интересов учащихся составлены планы работы, способствующие развитию творческих способностей детей, расширению их культурного пространства.

Показатели направленности дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении следующие:

Формы дополнительного образования	Начальная школа 1-4 кл		Основная школа 5-9 кл		Старшая школа 10-11 кл	
	Количество структур	Количество участников (%)	Количество структур	Количество участников (%)	Количество структур	Количество участников (%)
Спортивные секции	1	35%	1	36%	1	33%
Кружки и технические мастерские	-	-	-	-	-	-
Военно-патриотические клубы	-	-	1	10%	-	-

Центры туристической, экологической, краеведческой работы	-	-	-	10%	-	10%
Классы музыкальной школы, коллективы самодеятельности	2	25%	2	15%	1	15%
Юные инспекторы движения	1	5	1	10%	-	-

Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования участвовали в школьных и районных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших призы за представление учреждения в конкурсах художественной самодеятельности:

Уровни достижения результатов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
муниципальный	43%	42%	43%
краевой	-	-	-

Доля обучающихся, получивших призы за победы в спортивных состязаниях:

Уровни достижения результатов	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Муниципальный	48%	55%	47%
краевой	-		

Учащиеся 1-11 классов принимаю активное участие в акциях:

- «Героическая поверка»-100%
- «Сохраним природу Ставрополя» - 100%
- «Георгиевская ленточка» - 100%
- «Ветеран живет рядом» - 87%
- «Письмо ветерану»- 71%
- «Солдатский платок» -87%
- «Забота»- 71%
- «Письмо Победы»-78%
- «Знамя Победы»-100%

7. Качество системы воспитательной работы.

Содержание воспитанной работы реализуется в школе через следующие основные направления:

- духовно-нравственное воспитание - воспитание патриотов России, формирование личности на культуре и традициях родной страны, на принципах национальной и религиозной терпимости, бережного отношения к окружающим людям и окружающему миру; формирование трудовой мотивации.
- воспитание творческой личности — создание условий для самореализации, эстетическое воспитание, формирование активной жизненно-творческой позиции, лидерских качеств;
- развитие общей культуры - формирование целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

- развитие культуры жизнедеятельности - формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Функции управления воспитательной системой:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- совместная творческая, развивающая деятельность (сотрудничество) школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности воспитанников, поддержку процессов творческого самовыражения способностей детей, обеспечение развития ученического коллектива;
- интегрирующую, содействующую соединению позитивных воспитательных потенциалов школы, семьи, других социальных институтов, составляющих образовательно-воспитательное пространство гимназии;
- регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование и развитие личности ребёнка, ученического коллектива;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся, нейтрализацию или минимизацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении оптимального развития ребёнка;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения, общения школьника с целью формирования социально полезных качеств личности.

Система воспитания современной школы ориентирована на формирование свободного человека, способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями. Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Использовались возможности для развития личности учащегося: система элективных курсов, самостоятельно-консультационный режим, система дополнительного образования, различные формы коллективной, групповой, индивидуальной внеурочной деятельности.

Создали условия становления субъективной позиции учащегося и педагога по отношению к процессу развития школы, стимулировались творческая инициатива школьников, привлекались взрослые, кто может быть интересен и полезен детям.

Система ученического самоуправления в школе выполняла главную задачу-сплочение детского коллектива и охват внеурочной деятельностью каждого ученика нашей школы. Это позволило развить у учащихся интерес к выполняемой работе, стремление познать новое, овладеть новыми навыками, воспитывает чувство коллективизма, товарищества, переживание за общее дело, ответственность

Отношения между органами школьного ученического самоуправления и педагогами школы строились на доверии, взаимопонимании, взаимопомощи. Реализовывались задачи в руководстве органами ученического самоуправления:

- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений;
- развитие инициативы, самодеятельности и творчества детей;

- развитие у учащихся чувства значимости деятельности самоуправления.

В школе функционирует ученическое самоуправление- Школьная Демократическая Республика «Школяры». Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Школьная Дума позволяет четко и организовано руководить воспитательным процессом по средствам самих же учеников школы.

Качество воспитательной работы является главной частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в школе, так и воспитание в семье, и воздействие микросреды, социального окружения ребенка. Качество воспитательного процесса в школе ежегодно изучается по результатам диагностики уровня воспитанности учащихся. В исследовании уровня воспитанности посредством анкетирования среди учащихся 1-11 классов выявлено: основной контингент школьников имеет уровень воспитанности 85%- выше среднего уровня.

Для учащихся характерны разная степень сформированности структуры ценностей, но подавляющее большинство всё же умеет дифференцировать общие ориентиры на такие ценности как «Интересная работа», «Родина», «Здоровье».

По результатам анкеты выявлено наличие бережного, заботливого отношения к природе, что говорит о том, что дети любят, знают и гордятся своей малой Родиной.

Итоговая оценка исследования учащихся различных возрастных групп составила по 2,5 балла в начальной, средней и старшей школе, что свидетельствует о стабильном уровне воспитанности учащихся. Постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекционной деятельности по воспитанию личности.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений алкоголизма, токсикомании и наркомании несовершеннолетних в школе осуществляется деятельность Совета по защите прав детства, профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Регулярно проводились профилактические рейды по неблагополучным семьям, проверялись бытовые условия проживания детей, проводилась разъяснительная работа с родителями и законными представителями. В протоколах классных родительских собраний, заседаний классных родительских комитетов просматривалась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Администрация школы и классные руководители принимали активное участие в работе рабочей группы по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних при администрации муниципального образования с.Николина Балка. Плановая профилактическая работа дает положительные результаты:

-нет случаев нарушения дисциплины учащимися в школе и вне её, отсутствуют случаи исключения учащихся из школы;

-не зафиксированы правонарушения и преступления в школе и за её пределами, нет осужденных учащихся.

Социально-психологическая служба школы ведет работу с различными категориями семей по охране прав детства. Тщательно контролируются семьи, в которых проживают опекаемые, сироты. Дети, проживающие в семьях, где родители уделяют недостаточно внимания их воспитанию, находятся под постоянным контролем классных руководителей. С родителями проводятся беседы, семьи посещаются на дому. При необходимости эти дети помещаются в социальный приют. Но эффективность педагогического воздействия на детей, которые, как правило, имеют низкую учебную мотивацию, проблемы в коммуникативной и поведенческой сферах недостаточна, так как со стороны родителей нет соответствующей поддержки, последовательных и системных педагогических воздействий. Это связано с педагогической несостоятельностью родителей, безответственностью, образом жизни (чаще всего пьянство, безработица).

Социально-психологическая служба школы проводит следующие мероприятия: проверку условий проживания детей из неблагополучных и педагогически несостоятельных семей, психолого-педагогические консультации с родителями и детьми, вовлечение учащихся, относящихся к «группе риска» в кружки, секции и проверку их посещаемости, отслеживание в течение года успеваемости этих детей, также оказывает помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Социально-психологическая служба по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: - ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД; - ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);

- организуются рейды в неблагополучные семьи совместно с инспектором по делам несовершеннолетних; - школа обращается в социальный приют, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска».

Педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в Всероссийских, краевых и муниципальных акциях и исследовательских работах. За 3 года учащиеся и педагоги приняли участие в акциях: «Сохраним природу Ставрополя», «Георгиевская ленточка», «Посади дерево», «Письмо ветерану», «Солдатский платок», «Забота», «Спешите делать добро», «Сообща, где торгуют смертью». Учащиеся МКОУ СОШ № 12 являются активными участниками районных слетов УПБ. Члены УПБ в течение последних лет принимают активное участие в районных слетах УПБ. В школе создана и функционирует система управления и соуправления, активно работают Управляющий Совет, родительский комитет, комиссия по формированию списков обучающихся, питающихся за счет бюджетных средств, комиссия по контролю организации и качества горячего питания обучающихся, родительские комитеты классов. В соответствии с планами работы проводятся общешкольные конференции, заседания РК школы, классов. Родители в течение года провели рейды по сохранности учебников, соблюдению норм СанПиНа в школе, помогли в организации новогодних мероприятий, праздников в классах. На заседании РК обсуждались вопросы профилактики наркомании и токсикомании среди подростков, предупреждения суицида, бытового травматизма среди подростков, а также обсуждалось антиалкогольное воспитание в семье, говорилось о роли семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка, формировании морали и нравственности, как основ духовного воспитания детей. Члены социальной комиссии РК принимают активное участие в работе Совета по защите прав детства, профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся.

Все классные руководители 1-11 классов в соответствии со своими должностными обязанностями организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в воспитательный процесс, развитие общественного самоуправления. В своей работе с родительской общественностью классные руководители используют коллективные, индивидуальные, групповые формы работы

Показатели здоровья являются наиболее объективными и надежными критериями благоприятного или неблагоприятного влияния факторов внешней среды, в том числе и обучения, на рост и развитие организма. Их знание позволяет обосновать профилактические мероприятия по охране и укреплению здоровья. Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

- система профилактики и коррекции;
- система физического оздоровления;
- организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья;
- работа по формированию здорового образа жизни педагогов;
- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

- психолого–педагогическое сопровождение;
- контроль за школьным питанием учащихся;
- работа по предупреждению детского травматизма;
- оптимизация образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;

Формирование здорового образа жизни детей является главной стратегической задачей школы.

Во внеклассные формы физвоспитания (в спортивные секции, которых в школе) вовлечено 83 % учащихся разных возрастов. В школе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни Здоровья, веселые старты, популярностью пользуются соревнования по спортивным играм между классами и соревнования на зональное первенство.

Работа в школе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся проводится комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся, включающая в себя: духовно-нравственное воспитание, военно- историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение истории родной земли, истиной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первые уроки в День Знаний, классные часы в День Героя Отечества, в День Защитника Отечества посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. С удовольствием посещают музеи нашего района, края, выставочные залы, изучая прошлое и настоящее.

Ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы в школе проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки Мужества с приглашением ветеранов В.О.войны1941-45 г.г, тружеников тыла. В канун Дня победы в школе при активном участии ребят и педагогов проходит Неделя Боевой Славы: участие в операции «Подарок ветерану», акции «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Ветеран живет рядом», «Сирень Победы», «Часовой у Знамени Победы», «Рассвет», «Поздравительная открытка», в праздничном концерте «День Победы! Как он был от нас далек...», в Героической поверке «Свеча памяти», в торжественном Митинге, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне с приглашением участников боевых действий в Чечне, участие допризывной молодежи в праздничном шествии к Обелиску Славы.

Ежегодно в феврале месяце в школе проводится военно –спортивно-патриотический месячник (встречи с военнослужащими Российской армии, выпускниками школы, обучающимися в высших военных учебных заведениях, военизированная эстафета «Полоса препятствий», спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе.

8.Учебно-методическое и материально-техническое оснащение.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Материально-техническую базу Учреждения составляют 22 учебных кабинета, в том числе кабинет технологии (девочки), мастерские (для уроков технологии (мальчики)), спортивный зал. В Учреждении наличествуют следующие специализированные кабинеты: биологии и химии, физики и математики, ОБЖ, один кабинет информатики.

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением и соответствующих строений	Вид помещения (кабинет, аудитория, лаборатория, актовый и физкультурный залы) специально-бытового и иного назначения
Количество зданий – 1	Количество кабинетов – 34
	Из них:
	Спортзал – 1
	Актовый зал – 1

	Мастерские – 2
	Физкабинет – 1
	Химкабинет – 1
	Подсобных – 3
	Гардероб – 1
	Кабинет директора – 1
	Кабинет завучей – 2
	Кабинет педагога-организатора – 1
	Кабинет секретаря – 1
	Кабинет информатики – 1
	Кабинет психолога – 1
	Библиотека – 1
	Учительская – 1
	Кабинет ОБЖ-1
	Кабинет биологии – 1
	Кабинет ИЗО – 1
	Кабинет русского языка и литературы – 2
	Кабинет географии – 1
	Учебные кабинеты – 23
	Лаборантские-3
	Кабинет завхоза – 1
	Медицинский кабинет -1

Материально – техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта использования ИКТ (через публикации, в том числе, на сайте Учреждения), организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

Общий библиотечный фонд Учреждения составляет

	2020
Общий фонд	12054
Книги, брошюры, журналы	6866
Учебники	4332
Дидактический материал	520
Аудио-, видеоматериалы	131

Администрация Учреждения совместно с учителями своевременно формируют заказ учебной литературы, отвечающей образовательной программе учреждения. Таким образом, можно отметить, что в Учреждении наличествуют учебно – методическое и материально – техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ. Ведется системное переоснащение Учреждения для перехода на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Общие выводы о соответствии ОУ заявленному типу и виду:

1.Реализуемые в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №12 программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта).

2.Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Учреждение является учебным заведением с достаточной учебно-материальной базой для организации образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4. Уровень организации воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует ее целям и задачам.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 соответствует заявленному типу и виду.

Отчет утвержден на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12, протокол №3 от 29 марта 2021г

Самоанализ проведен комиссией в составе:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Лагутина Э.В. |
| 2. Заместитель директора по воспитательной работе | Серяк С.Н. |
| 3. Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы | Ярош А.Н. |
| 4. Руководитель методического объединения учителей начальных классов | Хропаль Н.А. |
| 5. Руководитель методического объединения учителей ЕГЦ | Головченко Е.В. |
| 6.Руководитель методического объединения учителей математики, физики | Подорожная Н.В. |

Директор МКОУ СОШ №12

Т.И.Дубовская